Частное дошкольное образовательное учреждение "Православный детский сад "Колокольчик"

(ЧДОУ «Православный детский сад «Колокольчик»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ЧДОУ "Православный детский
сад "Колокольчик"
(протокол от 27 марта 2023г. № 03)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ЧДОУ
"Православный детский
сад "Колокольчик"
Т.Л. Щербакова
27 марта 2023 г.

Отчет

о результатах самообследования Частного дошкольного образовательного учреждения

"Православный детский сад "Колокольчик" за 2022 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное дошкольное образовательное учреждение "Православный детский сад "Колокольчик"(ЧДОУ «Православный детский сад «Колокольчик»)
Руководитель	Татьяна Львовна Щербакова
Адрес организации	607062, Нижегородская область, г. Выкса, ул.7-ми Коммунаров , д.21
Телефон, факс	88317760621
Адрес электронной почты	sherbakova-tl@mail.ru
Учредитель Собственник	Собственником (Учредителем) Учреждения является Религиозная организация «Выксунская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Режим работы	10,5ч. С 7.00 до 17.30
Дата создания	2006 год
Лицензия	От 10.06.2016 № 631, серия 52 ЛО1 № 0003922

Частное дошкольное образовательное учреждение "Православный детский сад "Колокольчик"(далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.
Проектная наполняемость на 30 мест. Общая площадь здания 557,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 313,8 кв. м.
Отчет о самообследовании формировался на основании:
-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. No 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. No 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
-Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. No 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
-приказа №08- ОД по ЧДОУ «О проведении самообследования» от 06 февраля 2023года
Нормативные и организационно-распорядительные документы ЧДОУ соответствуют действующему законодательству.
Целями проведения самообследования являлись
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ЧДОУ,
- подготовка отчета о результатах самообследования, а также - для определения дальнейших перспектив развития ЧДОУ.
При проведении самообследования решались следующие **задачи**:
-получение объективной информации о результатах реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
-установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведена оценка следующих показателей:
-образовательной деятельности;
-системы управления организации;
-содержания и качества подготовки обучающихся;
-организации образовательного процесса;
-качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технических условий реализации ООП ЧДОУ
-функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также -
анализ показателей деятельности организации.
При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования. Деятельность ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик» за 2022 год анализировалась по направлениям: образовательная деятельность и инфраструктура.
Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования с реализацией православного компонента.
Предметом деятельности Детского сада является создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, реализации познавательных интересов в разных видах деятельности, и предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с основами православной культуры, основной целью работы в этом направлении является развитие духовно-нравственной личности ребенка.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации«, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования и с использованием учебно-методического комплекта программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программы музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Ладушки » И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания программы:

- «Мир - прекрасное творение» (основы православной культуры) Гладких Л.П., Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский (А.А. Корзинкин), Ильина О.С., Меньшиков В.М.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений -40%.

Детский сад посещают 31 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:
− 1 младшая - средняя группа – 16 детей;
− 1 старшая - подготовительная к школе группа – 15 детей;

В 2022 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования работа строилась на следующих принципах:

Принципы и подходы основной части:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- **Христоцентричности** - определяющий отношение к Богу;
- **Соборности** - осуществляется через общие дела подгруппы детей, группы, всего детского сада, коллективные творческие работы; **Этнокультурной соотнесенности** дошкольного образования, приобщение к истокам православной традиции.
- **Непрерывности и преемственности** духовно - нравственного воспитания и обучения детей в семье, детском саду и церкви.

Православный компонент Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений направлен на организацию нравственного уклада дошкольной жизни, включающего воспитательно-образовательную, свободную, социально значимую деятельность воспитанников. В основе воспитания лежит система духовно-нравственных ценностей, моральных приоритетов, которая реализуется в совместной деятельности детского сада, семьи и Церкви.

В основу построения Программы положена идея интеграции ***(комплексно-***

тематический принцип) вокруг единой общей темы, которая на определённое время (две, три недели, месяц) становится объединяющей, Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и православный церковный календарь.

Целостное восприятие детьми картины окружающего мира реализуется с опорой на ***интегративный принцип*** построения программы. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве духовную, познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания и с момента организации ЧДОУ «Православный детский сад «Колокольчик» родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить традиционно осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	25	82%
Неполная с матерью	6	18%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунство	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	10	31%
Два ребенка	9	28%
Три ребенка и более	12	41%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, духовного попечителя. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	**Формы работы**	**Что должен усвоить воспитанник**
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в виде досуговой деятельности во второй половине дня по четырем направлениям: духовно-нравственному, художественно-эстетическому, познавательному и физкультурно-оздоровительному.

Подробная характеристика — в таблице.

Развлечения	Кол во	Возраст	Дни	Руководитель
• Духовно-нравственное воспитание: встречи с духовником «По тропинке добра • Театрализованная деятельность «В гостях у сказки» • Физическая культура «Крепыши»	13 16 12	5-7 лет 3-5 лет 5-7 лет	**Понедельник** 15.45 15.55 16.15	Духовник О. Михаил Величкин И.Н. Белоглазова Воспитатели старшей группы
			Вторник	
• Театрализованная деятельность «В гостях у сказки» • «Музыкальный теремок»	16 16	5-7 лет 3-5 лет	15.55 15.45	Сугоробова Т.М. Муз. работник Емец Е.А.
• Физическая культура «Крепыши»	14	3-5лет	**Среда** 15.45	Воспитатели Младшая гр.
• «Речевое развитие» «АБВГДэйка • «Музыкальный теремок»	13 13	5-7 лет 5-7 лет	**Четверг** 15.45 16.10	Воспитатели Муз. Работник Емец Е.А.
• Ручной труд «Умелые ручки» • Ручной труд «Умелые ручки»	12 16	5-7 лет 3-5 лет	**Пятница** 15.40 16.00	Калаганова Н.В. Елынина О.В.

II. Оценка системы управления учреждения

Управление ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик» осуществляется на основе единоначалия и коллегиальности в соответствии с Уставом ЧДОУ, в соответствии с законодательством Российской Федерации: ФЗ «Об образовании», Трудовым, Гражданским, Семейным кодексами РФ.

Непосредственное управление Учреждением осуществлет заведующий, назначенный на должность Правящим архиереем Выксунской Епархии. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание, Педагогический совет, Родительский комитет.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществлялась в соответствии с Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель – заведующий.

Система управления для ЧДОУ «Православный д/с Колокольчик» основывается на принципах:
- сочетание интересов участников образовательного процесса;
-нормативности;
-объективности;
-справедливости, единства требований;
- инициативности и ответственности;
-делегирования и доверия; -мотивирования и стимулирования; -результативности и качества.

Управленческая деятельность в 2020 году была направлена на: -подбор, расстановку и оценку кадров;
-постановку конкретных задач перед коллективом; -создание условий для профессионального роста.

В процессе руководства дошкольным учреждением решались следующие задачи:
-создание условий для реализации программы развития;
-реализация механизмов общественного управления;
-организация и управление образовательным процессом;
-вовлечение коллектива в реализацию инновационных проектов;
- создание условий для профессионального роста педагогических кадров;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе;
-установление и поддержка контактов с социальными партнерами;

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышении квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Родительский комитет.	- реализовывал право родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении Учреждением, -развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Общее собрание работников		Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

<u>Общее собрание</u> представляло полномочия работников Учреждения, в состав Общего собрания входило 16 работников. В отчетном 2022 году было проведено 2 Общих собрания, в ходе которых рассматривались вопросы:

1. Заседание № 1 от 25.03.2022 г.:

Утверждение новых должностных инструкций в связи с введением стандартов по охране труда ЧДОУ «Православный детский сад «Колокольчик» (в новой редакции)

2. Заседание № 2 от 31.08.2022 г.

- Утверждение программы развития.
- О соблюдении требований и техники безопасности, правил противопожарной безопасности
- Об оснащении ПРРС в ЧДОУ

В 2022 году проведены заседания **Педагогических советов**:

1. Педагогический совет № 3 от 25.03.2022 г. по теме: «Развитие речи у дошкольников посредством театрализованной деятельности.»

По итогам педсовета вынесено решение: Систематически и регулярно включать в образовательную деятельность театрализованные игры.

2. Педагогический совет № 4 от 26.05.2022 г. по теме: «Результативность работы ЧДОУ за 2021/2022 уч.г.»

По итогам педсовета вынесено решение: Продолжать организацию итоговых занятий, находить новые формы работы с родителями.

3. Педагогический совет № 1 от 31.08.2021 г. по теме: «Определение воспитательно- образовательной деятельности ЧДОУ на 2022-2023уч.г.».

По итогам педсовета вынесено решение: Определить приоритетные направления в воспитательно- образовательной деятельности ЧДОУ на 2022-2023 уч.г.: духовно – нравственное, патриотическое и экологическое развитие.

4. Педагогический совет № 2 от 28.12.2022г. по теме «Организация РППС по образовательной области «Социо-коммуникативное развитие»

По итогам педсовета вынесено решение: Представить творческий отчет по совершенствованию РППС.

Решения Педагогических советов Учреждения были направлены на оптимизацию образовательной работы педагогов с воспитанниками, оказание методической помощи педагогам, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Родительский комитет реализовывал право родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении Учреждением, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Проведено три заседания Родительского комитета на которых рассматривались следующие вопросы: задачи работы детского сада на 2022 год, выбор состава и председателя Совета родителей, организация детского питания, охрана жизни и здоровья детей, итоги работы за 2022 год.

На заседаниях члены Родительского комитета знакомились с нормативно-правовыми документами, локальными актами Учреждения, с изменениями в законодательстве. Родительский комитет внёс предложение привлекать родителей (законных представителей), на добровольной основе к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство участков, организация развивающей предметно-пространственной среды в группах).

В 2022 году в Учреждении была создана комиссия по контролю за качеством питания. Комиссия осуществляла свою деятельность на основании «Положения о комиссии по контролю за качеством питания ЧДОУ.

На комиссии рассматривались вопросы:
- контроль за качеством поступающих продуктов питания;
- анализ документации по продуктам питания;
- соблюдение выполнения примерного 20-ти дневного меню;
- создание условий для организации питания в группах.

Информирование родителей о ходе административной, педагогической, хозяйственной деятельности в течение учебного года происходило на общих и групповых родительских собраниях, а также через информационные стенды, расположенные в раздевалках групп, официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Особое внимание в 2022году в работе с родителями уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей.

Для родителей использовалась наглядная информация в родительских уголках, презентации для родителей на родительском собрании, встречи родителей с государственным инспектором по пожарному надзору, инспектором ГИБДД.

В 2022 году были проведены традиционные детские праздники. Организованы выставки сотворчества взрослых и детей.

Родители вместе с детьми в 2022г. принимали участие в образовательной деятельности и развлечениях, знакомились с условиями, созданными в группе и детском саду для развития детей. Отмечалась активность родителей старшей - подготовительной к школе группе № 1, которые приняли активное участие в совместных детско-родительских проектах.

Родители всех групп приняли активное участие в совместном с детьми составлении коллекций по разным направлениям.

Ежемесячно проводились консультации воспитателями групп по запросам родителей, где они получали методическую помощь по вопросам воспитания детей; по проблемам развития речи.

В 2022 году детский сад продолжил внедрять электронный документооборот в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Имеющаяся в Учреждении информационное обеспечение позволяло в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- формировать и передавать электронные отчёты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений.

Основные вопросы по управлению Учреждением решались на оперативных совещаниях, которые проводились ежемесячно (оформлены протоколы оперативных совещаний). Текущие проблемы решались на еженедельных совещаниях.

Вывод: управление ЧДОУ было направлено на повышение качества образовательных отношений. Отмечался грамотный подход к отдельным компонентам: кадровой политики, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, внедрение ИКТ.

Использование ИКТ позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Созданы оптимальные условия для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство ЧДОУ посредством эффективных приемов сотрудничества.

Вместе с тем, новые экономические и политические условия требуют обновления в тактике стратегии управленческой деятельности, а именно: полная информатизация образовательного пространства ЧДОУ.

Перспективы развития системы управления Учреждением: перевод системы управления в режим проектного управления.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада по итогам 2022 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2022г. содержание образовательного процесса ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик» определялось основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и

нормативами, с учетом недельной нагрузки. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания парциальных программы и технологии духовно-нравственного воспитания детей: - «Мир - прекрасное творение Божие» (парциальная программа дошкольного образования по основам православной культуры) Л.П. Гладких, авторской программы И. Каплуновой и И.Новоскольцевой «Ладушки».

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции Православного компонента в образовательные области в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	10	31	17	57,5	4	12	31	94,2
Качество освоения образовательных областей	15	50	13	53	3	10	31	98

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 7 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Основное содержание образовательной программы педагоги реализовывали в 2022 г. в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции различных видов деятельности, организации культурных практик. В детском саду в 2022 году использовались

современные формы реализации ООП ДО: игра, познавательно-исследовательская экспериментальная деятельность, непосредственно образовательная деятельность, театрализованная деятельность, конструкторско-строительная деятельность. Образовательные нагрузки определялись с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с санитарными нормами и регламентировались режимами. В организации образовательной деятельности использовался деятельностный и компетентностный подходы. Работу по поиску новых форм, методов организации детской деятельности, развития партнерских отношений взрослых и детей необходимо продолжить в следующем учебном году.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

-охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-обеспечение духовно – нравственного, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

-воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В 2022 году обеспечивалось развитие детей во всех 5 образовательных областях, поддерживалось их эмоциональное благополучие, положительное отношение к миру, к себе и к другим людям. Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. Построение образовательной деятельности осуществлялось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок был активен в выборе видов деятельности. Обеспечивалось сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, методов возрасту и особенностям развития). Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, развитие умения детей действовать в группе сверстников;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоны ближайшего развития каждого ребенка) через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Это отражено в распорядке дня и расписании НОД.

Реализация образовательных областей ООП ДО.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная работа строилась на основе игровой деятельности. Педагоги создавали необходимые условия для возникновения и развития разных видов игр. В соответствии с возрастом, индивидуальными потребностями детей организованы игровые центры во всех возрастных группах. Имеется достаточное количество обучающих и развивающих игр. Широко представлены сюжетные игрушки: куклы, машины, организованы уголки с крупной мебелью для сюжетно ролевых игр. Большой выбор строительных наборов, мелких игрушек, предметов –заместителей для строительных игр. Результатом работы по данной области стало то, что к окончанию второй младшей группы дети в большинстве случаев достигли целевых ориентиров. Они дружелюбно настроены, спокойно играют рядом со сверстниками, вступают в общение по поводу игрушек, игровых действий. У них сохраняется преобладающее эмоционально-положительное настроение, стремятся к одобрению своих действий. Воспитанники с удовольствием вступают в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимают обращенную к ним речь, отвечают на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляют речевую активность в общении со сверстником; здороваются и прощаются с воспитателем и детьми, благодарят за обед, выражают просьбу. Область «Социально-коммуникативное развитие» детей среднего дошкольного возраста реализовывалась через проведение тематических бесед, игровых ситуаций, проигрывание этюдов, имитации движений. У детей формировали доброжелательность, отзывчивость, умение отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить, побуждали детей к взаимодействию друг с другом и с незнакомыми взрослыми. Педагоги развили у детей способность видеть разные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев). Воспитатели проводили открытые показы НОД по духовно-нравственному воспитанию: «Добрый тот, кто помогает в беде» (по сказке «Курочка Ряба») в младшей- средней группе, «О любви и доброте в семье», «Кто зазнается, без друзей остается» (по сказке «Черепаха и заяц», в старшей – подготовительной группе «Покров Пресвятой Богородицы», «Трудовое воспитание», Формирование основ безопасности у дошкольников , День отца, Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил. Также уделялось внимание безопасности жизнедеятельности детей в течение дня в помещениях и на прогулке, при прослушивании сказок, рассматривании картин и предметных карточек, знакомили детей с основами безопасного поведения в быту, в социуме, в природе. Дети научились играть спокойно, не мешая друг другу, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Много внимания уделялось развитию нравственных качеств личности и патриотическому воспитанию каждого ребенка. Проводились тематические занятия: День народного единства, День защитника Отечества, День Матери, день бабушек и дедушек, День флага, День Победы, День славянской письменности и культуры. В группе для детей старшего возраста созданы условия для

психологического комфорта в игровом пространстве. Имеются игры направленные на развития коллективизма, коммуникативных навыков. Также игры воспитывают в детях чувство сопереживания другим людям, животным через использование игровых ситуаций. Детям нравится играть с мелкими игрушками в центрах дорожного движения, конструирования, экспериментирования, театральных и сюжетно ролевых игр. Создание комфортных условий для специально организованной и самостоятельной деятельности детей в группе и на участке позволили добиться неплохих результатов: дети умеют самостоятельно договариваться в игре, оказывают помощь по необходимости, умеют вежливо обратиться к сверстнику и попросить прощения, могут оценить свой поступок соотнести его с Библейским сюжетом. Работа во всех возрастах ведется с учетом православного компонента. Так как социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, то задачи «Православного компонента дошкольного образования» направлены на воспитание чувства уважения и любви к родителям, послушания как Божественного установления, направления ролевых игр помогают ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе, прививают навыки служения ближнему, умение прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда. Прививается культура поведения в храме и общения со священнослужителями (умение обращаться к ним, брать благословение).
С детьми были использованы разнообразные приемы работы:
а) Коммуникативная деятельность – игровые и проблемные ситуации, беседы, викторины, ОБЖ;
б) самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручения, дежурства, игры, беседы, хозяйственно бытовой труд;
в) игровая деятельность – сюжетно-ролевые, творческие, дидактические, настольно печатные игры.
В 2022г. проводились открытые показы на духовно-нравственные темы: в младшей - средней группе :
«Добрый тот, кто помогает в беде» (по сказке «Курочка Ряба»
- «Рождество Пресвятой Богородицы
- Воздвижение Креста»,
- ДНВ : Рождественское занятие «Свет Вифлеемской звезды»;
- - Физкультурное развитие с православным компонентом ,
- ДНВ: «О любви и доброте в семье».
- Художественно-эстетическое развитие: Лепка в старшей-подготовительной группе –ДНВ: Покров Пресвятой Богородицы.
- Социо -коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности у дошкольников Художественно-эстетическое развитие: Занятие 12 Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил
- Речевое развитие: «Учимся вежливости»
- ДНВ: Богатыри – защитники Отечества (православный компонент)
- ДНВ: Чтение художественной литературы. История Ветхого завета
- ДНВ: Худож. творчество: лепка
- Познавательное развитие: ФЭМП (православный компонент)
- Худож. творчество: конструирование (православный компонент)

Предложения по совершенствованию реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в следующем учебном году:
-вовлеченность малоактивных детей в жизнь группы и сада, чаще давать им поручения, ведущие роли и возможность проявить себя;
-уделять внимание воспитанию позитивного отношения детей к общечеловеческим ценностям;

-развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
-учить детей оценивать поступки свои и окружающих, явления и события, происходящие в мире, относиться к происходящему с точки зрения христианской морали.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

Анализируя процесс организации работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» следует отметить, что в группах были созданы следующие условия: собран материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели), оборудованы информационные центры, где собрана справочная, энциклопедическая литература. Сенсорные игрушки и пособия в младших группах; мини-лаборатории, развивающие дидактические игры, карты, глобусы, схемы, игровые модули в старших группах. Созданные условия были направлены на достижение целей развития у детей познавательных интересов. В результате работы по данной области дети младшего возраста интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Они проявляют интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задают вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Дети проявляют стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживают чувство удивления, радости познания мира. С детьми среднего возраста велась работа по обогащению сенсорного опыта, развивалось целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. Развивалось умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам. Обогащались представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира, социальные представления о людях —взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. Расширялось представление детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. Развивались элементарные представления о родном городе и стране. Были изготовлены дидактические игры: «Цвета» для различения цветов спектра; «Геометрические фигуры», «Воссоздай фигуру из частей» -для различения геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест);«Сравни предмет» -для выделения отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Для детей подготовительного возраста область «Познания», представленная центрами «Православия», «Математики и сенсорики», «Природы и экологии» и Центром «Экспериментирования». Центры Природы и Экспериментирования расширяют представление детей о мире как премудром творении Божием, формируют целостное восприятие мира. Здесь имеется все необходимое оборудование для исследовательской деятельности с детьми, познанию того, как прекрасен и премудро устроен мир – творение Божие. У детей формируется представления о человеке как любимом создании Божием, которому поручено беречь и охранять окружающий мир, заботиться о нем. Ребенок должен научиться понимать, что человеку заповедано беречь и охранять окружающий мир, с любовью относиться к природе – растениям, животным, помогать им. Дети знают название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, патриарха, епископа, некоторые достопримечательности города и страны. Рассказывают о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Имеют некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Предложения по совершенствованию реализации образовательной области «Познавательное развитие» в следующем учебном году:
- развивать познавательную активность детей через обогащение представлений об окружающем мире;
-продолжить пополнять познавательные центры новыми дидактическими играми в соответствии с возрастом.

Реализация образовательной области «Развитие речи»
В 2022 учебном году одной из годовых задач была: Развитие речи дошкольника и формирование речевого этикета. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. Для реализации поставленной цели в ходе работы решались следующие задачи:
-выявление уровней сформированности речевого развития детей (сентябрь–стартовая диагностика, январь–промежуточная, май – итоговая);
-консультирование педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии;
-профилактика речевых нарушений;
-повышение уровня педагогического мастерства.
Начиная с апреля 2022 г. и по март 2023г. были проведены праздники:
-Пасха Красная;
-Православный женский день;
-День Победы
-День славянской письменности и культуры;
-Троицкие гулянья;
- День семьи и верности;
-Фольклорный праздник «Три Спаса»
-Спортивный праздник Папа, мама и я-спортивная семья»
-День Музыки;
- День защиты животных, которые способствуют формированию речевой культуры дошкольников.
В течение года поддерживалась инициативность и самостоятельность детей в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использовались в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. Развивалось умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам (создана картотека картинок). Словарь детей обогащался посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий.
Предложения по совершенствованию реализации образовательной области «Развитие речи» в следующем учебном году:
-продолжить использовать интерактивное пособие «Развитие речи», серии сюжетных картинок и картотеку изображений по сказкам для пересказывания сказки и составления описательных рассказов;
-продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы (круглые столы, мастер –классы, открытые занятия);
-продолжать работу с детьми по автоматизации и дифференциации звуков в речи;
-продолжить развивать навыки словообразования и словоизменения;
-пополнить картотеку упражнений и артикуляционной гимнастики для чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения;

-воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов;
-на сайте ЧДОУ, в информационном уголке для родителей, помещать советы и рекомендации по развитию и коррекции речи, размещать практический материал (речевые игры, стихи, скороговорки и т.д.);
-использовать в работе современные методы и приемы (ИК-технологии), которые будут способствовать эффективности данной работы.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В 2022 учебном году работа по музыкальному воспитанию была направлена на реализацию следующей цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного музыкального детства, формирование основ базовой музыкальной культуры личности, всестороннее развитие музыкальных, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с поставленной целью, в течение учебного года, решались следующие задачи:
-развитие музыкальных и творческих способностей детей с учетом возможностей каждого ребенка –с помощью различных видов и форм музыкальной деятельности;
-формирование начала музыкальной культуры, способствующей развитию личности ребенка и приобщение его к ценностям православной культуры.
-развитие эмоциональной отзывчивости, сенсорных способностей, ладовысотного слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, песенного и художественного творчества;
-знакомство детей с элементарными музыкальными понятиями;
-обучение и развитие детей игре на простейших музыкальных инструментах в ансамбле и соло;
-развитие творческой активности во всех доступных видах музыкальной деятельности (передача характерных образов в играх, хороводах, использование выученных танцевальных движений в новых, самостоятельно найденных сочетаниях);
-выявление и развитие природных задатков у детей. Данные задачи решались с помощью авторской программы И. Каплуновой и И. Новоскольцевой «Ладушки», и на основе образовательной программы ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик» по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыка». Для реализации данного направления использовались многообразные программы и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста. В 2022году музыкальная предметно-развивающая среда была пополнена, а именно были пошиты новые костюмы, приобретена методическая литература, пополнена фонотека, изготовлены новые музыкально-дидактические игры, атрибуты и пособия по музыкальному воспитанию.

Предложения по совершенствованию реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Расширить музыкальную развивающую предметно-пространственную среду:
–периодически менять и обновлять предметное содержание центров и мастерских;
–предлагать воспитанникам полифункциональные игры и игрушки;
–обогащать развивающую среду предметами и музыкальными пособиями, которые стимулируют познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей;
–обеспечить свободный выбор детьми материала, как по его качеству, так и по количеству.
2. Организовать педагогическое взаимодействие с детьми, в процессе которого:
–поощрять интерес дошкольников к художественно-эстетическому освоению окружающего мира;
–побуждать воспитанников к применению усвоенных знаний и умений в практической самостоятельной музыкальной деятельности;
–ставить ребенка в позицию исследователя, предлагать проблемные ситуации;
–формировать умение дошкольников планировать собственные действия;

–использовать специальные педагогические приемы: обучение в сотрудничестве, взаимное обучение, внесение нетрадиционного привлекательного для детей оборудования;
–поддерживать у воспитанников чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.
3.Системно изучать уровень музыкального развития детей на протяжении года.
4. Продолжать поддерживать взаимоотношения с семьѐй и вовлекать в процесс работы.
5. Принимать активное участие в работе МО музыкальных руководителей, городских мероприятиях.
6. Развивать музыкальные и творческие способности детей.
7.Пополнить музыкальный репертуар на духовно-нравственные темы.

Реализация образовательной области «Физическое развитие».

Основной целью области «Физическое развитие» в 2022 году было содействие гармоничному физическому развитию детей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими возможностями. С детьми младшей и средних групп были достигнуты следующие положительные результаты:
-в двигательной деятельности проявляют хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. Уверенно и активно выполняют основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук;
-проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности;
-самостоятельная двигательная деятельность разнообразна;
-проявляют элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяют физические упражнения, создают комбинации из знакомых упражнений, передают образы персонажей в подвижных играх;
-стремятся узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, удовольствием слушают рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любят рассуждать на эту тему, задают вопросы, делают выводы. У детей старшей группы также отмечаются положительные результаты: - имеют представления о некоторых видах спорта. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняют упражнения, способны творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. Проявляют необходимый самоконтроль и самооценку, способны самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
-дети мотивированы на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей;
-умеют практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

В результате работы по данному направлению у детей подготовительных групп можно отметить:
-осознают зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом; - проявляют элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляют простые варианты из освоенных физических упражнений игр, через движения передают своеобразие конкретного образа (персонажа, жирного), стремятся к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Проявляют постоянно самоконтроль и самооценку. - стремятся к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
-имеют начальные представления о некоторых видах спорта, представления о том, что такое здоровье, понимают, как поддержать, укрепить и сохранить его. Для воспитателей и родителей проводились консультации: «Предлагаю поиграть», «Русские народные подвижные игры в детском саду», «Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательном

процессе», «Зачем нужно заниматься утренней гимнастикой». Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность работы педагогов позволяют результаты мониторинга освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ЧДОУ.

Участие детей в конкурсах в 2022году

№ п/п	Название конкурса в соответствии с положением	Результативность (место, Ф.И.О. ребенка)	Ответственные педагоги
1	МАУ «Парк культуры и отдыха» Интернет-конкурс поделок «Весна идет-весне дорогу!	Старшая-подготовительная группа Диплом 2 степени	Елынина О.В. Калаганова Н.В.
2.	VII Епархиальный фестиваль-конкурс творческих коллективов «Свет Рождества Христова»	Старшая-подготовительная группа Диплом лауреата	Емец Е.А. Калаганова Н.В.
3	IX Епархиальный фестиваль исполнительского творчества «Православное Поочье 2022»	Старшая-подготовительная группа Диплом лауреата	Ермишина В.М., Калаганова Н.В.
4.	МАУ «Парк культуры и отдыха» Интернет-конкурс патриотической песни «Песня всегда в строю!»	Старшая-подготовительная группа Диплом участников	Сугробова Т.М. Калаганова Н.В.
5.	МАУ «Парк культуры и отдыха» Интернет-конкурс рисунков «Осенние фантазии»	Старшая-подготовительная группа Диплом участников	Елынина О.В. Калаганова Н.В.
6.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет» Конкурс «Рождество»	Младшая - средняя группа Диплом 1 степени Фыряев Антон	Елынина О.В.
7	Международный образовательный портал «Солнечный Свет» Конкурс «Рождество»	Младшая - средняя группа Диплом 1 степени Морозова Лилия	Елынина О.В.
8.	МАУ «Парк культуры и отдыха» Интернет-конкурс	Старшая-подготовительная группа Диплом участников	Сугробова Т.М. Калаганова Н.В.

	рисунков «День птиц»		

Результаты духовно-нравственного развития дошкольников.
Специфика деятельности учреждения –реализация православного духовно-нравственного воспитания регламентируется Православным компонентом к основной образовательной программе дошкольного образования. Организация работы по реализации Православного компонента сопровождалась проведением открытых мероприятий, подтверждающих его реализацию, и их анализ. В ходе ознакомления детей с основами православия, воспитатели групп основное внимание уделяли праздникам и событиям православного календаря, формированию нравственных качеств личности ребенка. В группах детского сада в течение года обновлялось содержание Православных уголков, подбиралась православная литература по теме. В режимных моментах соблюдались православные традиции – молитва перед началом каждого дела (занятия, трапеза). Перед началом учебного года и в конце служились молебны, на Великие и Двунадесятые праздники дети всех возрастных групп, педагоги и родители участвовали и причащались в Кафедральном соборе в честь Рождества Христова, отмечались Дни Ангела каждого ребенка. С родителями систематически проводилась просветительская работа через организацию «Школы православной семьи», где священник с родителями и педагогами обсуждали актуальные темы по воспитанию детей в ключе православного миропонимания. В течение года в ЧДОУ организовывались и проводились праздники , ориентированные на церковный годовой круг. Один раз в неделю Духовник детского сада проводил беседы с детьми на духовно-нравственные темы. В результате у ребят сформировались начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим, знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. Но педагоги также отмечают у дошкольников и присутствие агрессивности, жестокости, эмоциональной глухоты, замкнутости на себе и собственных интересах. В настоящее время меняются критерии нравственности детей. Мы понимаем, что наличие знаний не обеспечивает реального соблюдения ребенком нравственных норм. Воспитывая навыки культурного поведения, необходимо воздействовать на сознание и чувства ребенка и вместе с тем позаботиться о том, чтобы он имел возможность упражняться (и разнообразно упражняться) в этих навыках. Воспитание нравственных навыков и привычек – важнейшее звено формирования нравственного поведения. Складывающиеся нравственные привычки ребенка отражаются, прежде всего, на его культуре поведения, внешнем облике, речи, на его отношении к вещам, на характере общения с окружающими людьми. Таким образом, у детей необходимо продолжать формировать практический опыт нравственного поведения, а также нравственные привычки как устойчивую потребность совершать нравственные поступки, привычку к молитве. **Взаимодействие педагогов и родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей**.
В информационных уголках и на сайте учреждения располагалась необходимая информация, задачи, которой:
-знакомство с основами православного воспитания.
-создание условий для осмысления и практического применения полученных знаний в воспитании и развитии детей.
-повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей.

Участниками «Школы православной семьи» были семейные пары, бабушки и дедушки, священник, воспитатели, заведующая, педагоги. Содержание тематики встреч выбиралось с учетом запроса и потребностей семей. На встречах обсуждались темы семьи и брака, нравственных ценностей, мужского и женского предназначении, счастья и любви, велись сокровенные разговоры о вере и смысле жизни человека. Наиболее интересно и живо обсуждаются такие темы как: «Смысл и задачи семьи. Какие нравственные ценности укрепляют семью?», «Болезни. Смысл и как к ним относиться», «Роль отца в воспитании детей», «Хранительницы Сада. Цветочные истории для женского сердца», «Поститесь на здоровье», «Счастье ребенка в его ограничении», «Любовь и зависимость». Следует отметить, что посещаемость родителей в «Школе православной семьи» заметно уменьшилась, из –за режима ограничений массовых мероприятий .

Анализируя показатели деятельности в 2022 году, следует отметить, что в сравнении с прошлым учебным годом произошли следующие изменения:

численность воспитанников в разновозрастной группе 4 лет уменьшилась на 3 человека, что является положительным моментом, это позволяет выстраивать образовательный процесс по образовательной программе, ориентируясь на равное количество возрастов в группе.

Вывод: учебный процесс в Учреждении организован в рамках реализации ООП.

Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

В соответствии с ООП учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Нарушений в организации учебного процесса не выявлено. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

Общие выводы по освоению образовательных областей. Резервы планирования образовательной деятельности на новый учебный год.

Вывод: по итогам оценки индивидуального учёта результатов освоения обучающимися ООП программный материал усвоен детьми всех возрастных групп на 100% согласно планируемым результатам по всем образовательным областям.

В 2022 году воспитанники Учреждения участвовали в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня.

Используемые педагогами формы, методы и средства работы с детьми способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации. Однако, необходимо активизировать работу по участию обучающихся в районных, федеральных, международных конкурсах. Подводя итог работы ЧДОУ по данному разделу, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году была плодотворной.

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности за 2022 год определил необходимость:

-продолжения работы по совершенствованию здоровье сберегающей деятельности через поиск эффективных здоровье сберегающих технологий;

-организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

-совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию детей;

-повышение качества образовательного процесса.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 16 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 5,6/1;
– воспитанники/все сотрудники – 2,1/1.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

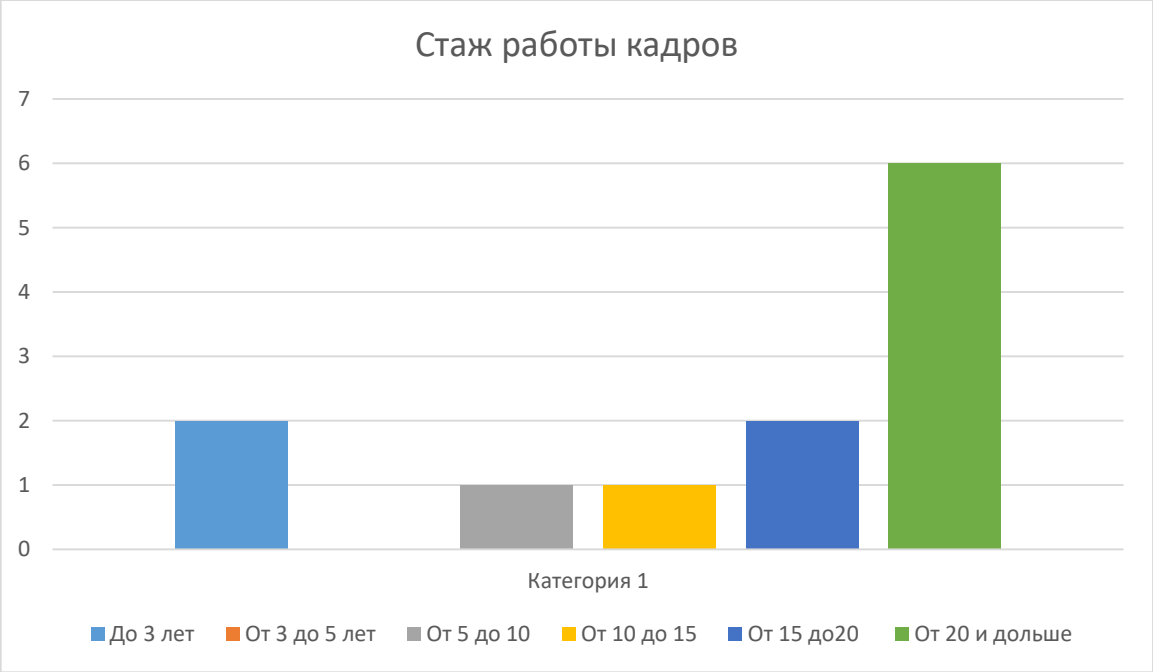
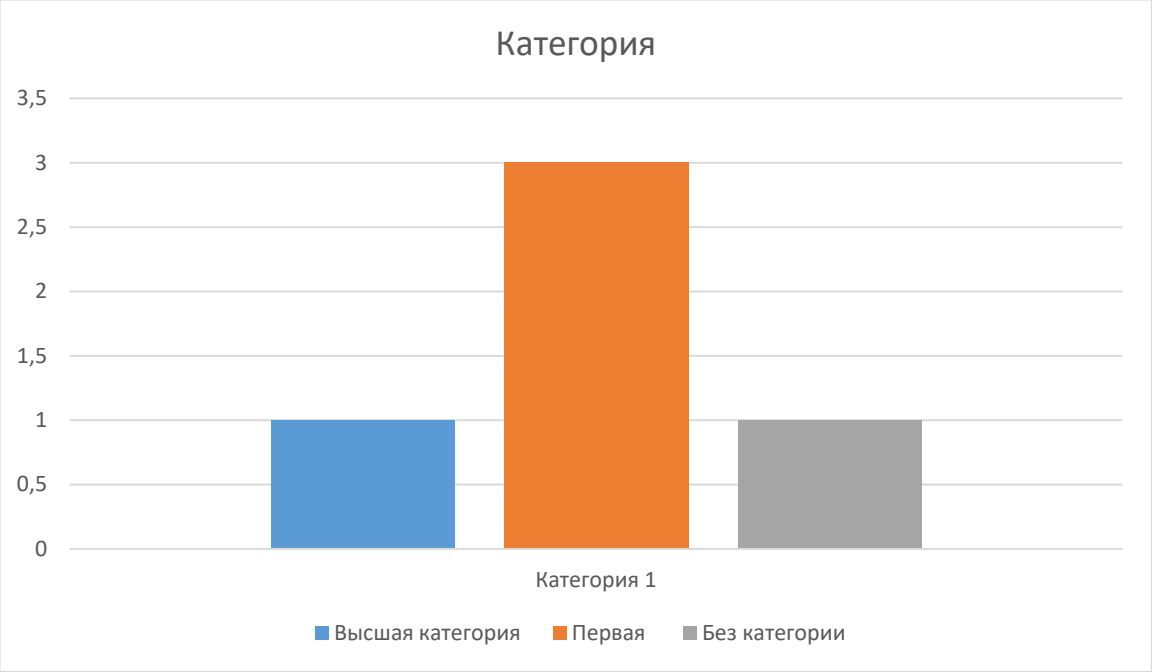


Рисунок 1



Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели ЧДОУ «Православный детский сад «Колокольчик» за три последних года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В

2023 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе педсоветов, мастер-классов, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. С1 октября по 30 ноября 2022 г. педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Цифровые образовательные инструменты в работе воспитателя». Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Управление методической работой в детском саду направлено на оказание педагогам консультативной и практической помощи в профессиональном становлении, развитие педагогов, повышение квалификационного уровня, формирование актуального педагогического опыта. Данное направление реализовывалось в 20212 учебном году через организацию педсоветов, основополагающей деятельностью которого являлась самые актуальные вопросы воспитания и образования детей на темы: « Результативность работы ЧДОУ за 2021/22 уч. год.», «Определение воспитательно – образовательной деятельности на 2022 – 2023учебный год»

«Организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие, «Повышение профессионализма педагогов в области патриотического воспитания детей». Организацию участия педагогов в вебинарах, семинарах, методических объединениях, научно-практических конференциях, мастер-классах.

Семинары (вебинары) для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования	Ежемесячно	Заведующая
Требования к развивающей предметно-пространственной среде	Сентябрь	Заведующая
Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий	Октябрь	Заведующая
Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период	Ноябрь	Медработник
Профессиональное выгорание	Февраль	Заведующая
Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом	Май	Заведующая
Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей	Сентябрь	Заведующая
Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка	Декабрь	Заведующая
Физкультурно–оздоровительный климат в семье	Март	Медсестра
Организация питания с учетом СанПиН 2.3/2.4.3590-20	Ноябрь	Ответственный за питание

Были организованы консультации **для педагогических работников**

Тема	Срок	Ответственный
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования	Ежемесячно	Заведующая
«Содержание работы по развитию речи дошкольников в детском саду»	Сентябрь	Заведующая
«Речевое развитие посредством театральной деятельности»	Октябрь	Воспитатель Белоглазова И.Н.
Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период	Ноябрь	Медработник Чураева Н.Н.
Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	Декабрь	Калаганова Н.В.
Современные образовательные технологии художественно-эстетического развития дошкольников посредством рисования.	Март	Сугробова Т.М.
«Сказкотерапия для дошкольников. Сказкотерапия – инновационный метод в работе с детьми».	Апрель	Елынина О.В.

Педагоги знакомились с опытом педагогов России через периодические издания, интернет ресурсы. Результатом управленческой деятельности является успешное прохождение аттестационных испытаний на соответствие занимаемой должности – 40%.
В 2022 году педагоги Детского сада приняли участи в мастер классах, консультациях, круглых столах. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В результате проведенной работы 5 человек (100%) владеют в полной мере знаниями содержания православного компонента ООП ДО в разные возрастные периоды развития ребенка.

5 педагогов (100%) обеспечивают эмоциональное благополучие через непосредственное общение и уважительное отношение к каждому ребенку и поддержку индивидуальности и детской инициативы согласно требованиям ФГОС И ПК.

3 человек (60%) при организации образовательного процесса обеспечивают вариативное развивающее образование дошкольников с учетом зоны ближайшего развития каждого ребенка;

2 человека (40%)- частично.

5 человек (100%) применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой.

5 человек (100%) -учитывают при организации целостного образовательного процесса специфику православного духовно-нравственного воспитания.

4 человека (80%) владеют ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста,
1 человек (40%) –частично

Вывод: наблюдалась положительная динамика в повышении профессиональной компетенции педагогов. В 2022 г. педагоги участвовали в мероприятиях и конкурсах разного уровня. Учреждение в достаточной степени укомплектовано необходимым учебно-методическим обеспечением для выполнения качества реализации ООП.

В методическом кабинете Учреждения размещены методические материалы, отражающие лучший опыт педагогов, картотеки, медиатека, доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам и поисковым системам.

Выявленные проблемы:

- необходимо активизировать работу по самообразованию педагогов, имеющих малый практический опыт работы с целью повышения профессиональных компетенций и качества образовательной работы;
- материально-техническая база требует обновления: нет мест для стоянки колясок, санок, хранения игрушек и оборудования на участках.

Создание благоприятного психологического климата в коллективе

Условия, в которых происходит взаимодействие членов коллектива, влияют на успешность их совместной деятельности, на удовлетворенность процессом и результатами труда, а значит на развитие творческого потенциала. В течение года при организации управленческой деятельности создавались условия, обеспечивающие благоприятный психологический климат в коллективе, а именно:

-совершенствование условий труда;

- организация материального и морального стимулирования;

-обеспечение социальным пакетом;

-правильное распределение отпусков;

-планируемым графиком работы;

В результате проводимой работы по итогам анкетирования педагоги показали высокую степень удовлетворенности условиями работы (98%) все сотрудники отмечают благоприятный психологический климат в коллективе, комфортные условия для работы.

Установление и поддержка контактов с социальными партнерами

Для обеспечения качественной реализации ООП ДО в ЧДОУ организовано сетевое взаимодействие с социальными институтами, ресурсы которых используются педагогами для организации образовательного процесса. Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач и конкретной деятельности по развитию дошкольников.

No п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия

1.	МБДОУ №26 «Ласточка»	Взаимодействие в вопросах духовно-нравственного, художественно-эстетического, познавательного развития детей
2.	МБУ ДО «Детская школа искусств»	Знакомство с классическими произведениями, исполнительским мастерством, развитие интереса к музыке
3.	МБУК «Центральная библиотека г.о.г. Выкса	Формирование культуры чтения, интереса к книге
4.	ДРИЦ «Пуговки»	Создание условий для развития творческих способностей
5.	МБУ ДО «Дом детской культуры «Радуга»	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей
6.	Музей истории АО «ВМЗ»	Знакомство с историей русского народа и жизнью людей Выксунского края

В результате сотрудничества ЧДОУ с социальными партнерами создана благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства; обеспечивается достижение поставленных целей в деле воспитания и обучения детей. Также можно отметить возрастающую активность родителей по подготовке, проведению и участию в совместных мероприятиях детского сада и социальных партнеров. Выпускники детского сада легко адаптируются в новых социальных условиях.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду ***библиотека*** является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, литературой духовно-нравственного содержания детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2022году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы в соответствии с ФГОС. Приобрели интерактивное электронное, наглядно-дидактические пособия:
− серии «Готовимся к школе», «Окружающий мир», «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

− картины для рассматривания, плакаты;
− комплексы для оформления родительских уголков;− рабочие тетради для обучающихся.
Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:
− информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году -5 ноутбуками, 2 МФУ, проектор мультимедиа.
− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Административно-хозяйственная работа в ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик» велась исходя из планирования административно-хозяйственной работы годового плана. В ЧДОУ созданы хорошие материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. Особое значение уделяется созданию условий для воспитания и развития дошкольников. Групповые помещения оформлены в едином стилистическом решении, в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС к ООП ДО. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательна, насыщена, поли функциональна, вариативна, доступна и безопасна, учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, что отвечает требованиям ФГОС ДО. Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации образовательных программ и нормам СанПиН. Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе. В 2022 году для организации образовательного процесса в ЧДОУ была пополнена развивающая предметно-пространственная среда всех групп наглядными и дидактическими пособиями, игровым материалом в соответствии с возрастом детей, пополнена развивающая среда групп. Доукомплектовано игровое выносное оборудование на площадках.
Согласно санитарным нормам и правилам был завезен песок в песочницы на детских игровых площадках. Не смотря на достаточно высокий уровень оснащения развивающей предметно пространственной среды в здании и на ее территории, в учреждении ощущается «нехватка» дополнительных помещений. Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации ЧДОУ в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.
Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик» и инструкциям по охране труда и технике безопасности, обновленным в феврале 2022г. В ЧДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно проводились тренировочные плановые

и внеплановые мероприятия с детьми и работниками ЧДОУ. В 2022 году своевременно проводились инструктажи, осуществлялся контроль соблюдения правил обеспечения безопасности. Анализируя деятельность по данному направлению, можно сделать вывод, что работа по обеспечению безопасности жизни детей и сотрудников осуществлялась в ЧДОУ в текущем учебном году на должном уровне. Данная работа будет продолжена в следующем учебном году. Особое внимание уделялось благоустройству и озеленению территории детского сада. Проведен субботник по уборке и благоустройству территории детского сада. На клумбы были высажены цветы. Одной из основных задач является охрана жизни и здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.
Забота о физическом здоровье воспитанников поддерживается на спортивной площадке.
Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В Детском саду оборудованы помещения:

Направление	Помещение
Педагогическое	➢ 2 групповые ячейки ➢ приемная; ➢ игровая; ➢ спальня; ➢ туалетная комната; ➢ буфетная;
Физкультурно-оздоровительный	Спортивный мини комплекс
художественно эстетического развития:	➢ музыкальный зал ➢ мини – музей «Русская изба»
Административно-методический:	➢ кабинет заведующего ➢ кабинет методический
Медицинский	➢ медицинский кабинет
Хозяйственный	➢ кладовые ➢ кабинет бухгалтера ➢ прачечная ➢ помещения, обеспечивающие быт и т. д.
Организация питания	пищеблок

Ключевым моментом ВСОКО в ЧДОУ является качество деятельности по созданию предметно пространственной среды для реализации образовательной программы (с учетом требований православного компонента) в каждой возрастной группе, полноты реализации образовательной программы во взаимосвязи с родителями. В течение года рабочей группой в составе заведующей, завхоза, бухгалтера, педагогов высокой квалификации осуществлялся мониторинг условий образовательной деятельности.

Сводная оценка РППС на соответствие ФГОС ДО за 2022 год
ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик»

Принципы	Оценка РППС на соответсвие ФГОС ДО, баллы		Средний показатель по ЧДОУ
	№1 старшая подготовительная группа	№2 младшая – средняя группа	
Насыщенность	3	3	
Трансформируемость	3	3	
Полифункциональность	3	3	
Вариативность	3	3	
Доступность	3	3	
Безопасность	3	3	
Всего баллов	18	18	
Процентный показатель	100%	100%	**100 %**

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.
Анализ выполнения плана работы подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации ЧДОУ в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО. Анализируя деятельность по данному направлению, можно сделать вывод, что необходимо пополнить игровые зоны групповых помещений новыми творческими играми, мобильными модулями в соответствии с современными требованиями.
Территория – одна из составляющих развивающей предметно - пространственной среды ЧДОУ. Она благоустроена, но не достаточно озеленена: разбиты цветники, имеются различные малые архитектурные формы. Территория ограждена по периметру ограждением. Групповые участки оборудованы игровыми пособиями для развития спортивных и творческих игр, малыми архитектурными формами, теневыми навесами и беседками.
Благодаря целенаправленным действиям педагогов и сотрудников ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик» по благоустройству территории, своевременному ремонту и обновлению оборудования, созданию благоприятного развивающего игрового пространства на территории и соблюдению норм СанПин при организации воспитательно-образовательной среды среди воспитанников отсутствуют случаи травматизма. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.09.2018. , положение о мониторинге от 28.09.2018г.

Оценка качества дошкольного образования в ЧДОУ осуществлялась на основе Положение о внутренней системе оценки качества образования(далее ВСОКО. Цель оценки -установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО . ВСОКО в ЧДОУ была направлена на определение качества условий для реализации образовательной программы дошкольного образования, качества содержания образовательной деятельности, качества результатов. Функционирование ВСОКО осуществлялось через планирование, контроль, анализ. ВСОКО в ЧДОУ осуществлялась всеми участниками образовательных отношений. Данная работа велась через опрос детей, диагностики оценки профессиональной деятельности педагогов, анкетирование и опрос родителей, анализ статистических данных по результатам деятельности.

1. Удовлетворенность качеством образования по группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей- средней группе удовлетворенность составляет 56%, старшей – и подготовительной 76%.

2. Удовлетворенность качеством образования (в целом по детскому саду)

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о категорической удовлетворенности образовательной деятельности в дистанционном режиме для дошкольников. Ключевым моментом ВСОКО в ЧДОУ является качество деятельности по созданию предметнопространственной среды для реализации образовательной программы (с учетом требований православного компонента) в каждой возрастной группе, полноты реализации образовательной программы во взаимосвязи с родителями. В течение года рабочей группой в составе заведующего, заместителя заведующего по АХР, главного бухгалтера, педагогов высокой квалификации осуществлялся мониторинг условий образовательной деятельности.

В 2022 году в Учреждении функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя:

- мониторинг посещаемости и заболеваемости обучающихся;
- тематический и оперативный контроль;
- анкетирование родителей об оценке качества образовательных услуг.

В 2022 году в системе проводился оперативный контроль по вопросам:

- Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- Организация питания.
- Выполнение режима дня. - Выполнение СанПиН
- Анализ заболеваемости.
- Организация и проведение прогулки.
- Организация и проведение закаливания.
- Двигательная активность детей в течение дня.
- Анализ продуктов детской деятельности.
- Состояние документации по группам.
- Выполнение решений Педагогического совета
- Взаимодействие специалистов с воспитателями
- Планирование воспитательно-образовательной работы.
- Подготовка к основной образовательной деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики: −

диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.
Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	12	36,7 %	14	57,5 %	5	5,8 %	31	94,2%
Качество освоения образовательных областей	13	40%	15	53%	3	5%	31	98%

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 7 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.98 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

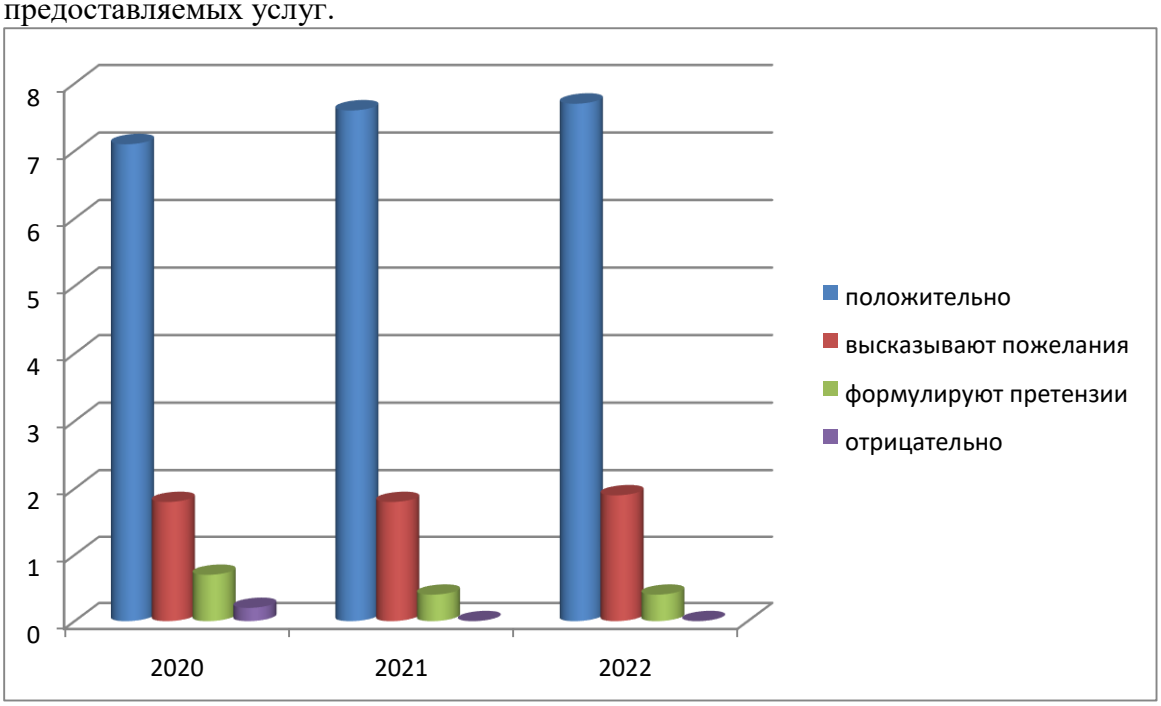
Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 11.10.2022 по 15.10.2022 проводилось анкетирование 28 родителей, получены следующие результаты:

− доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

В представленной гистограмме результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых за три года показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



.

Вывод: все вопросы оперативного контроля, проводимые в 2022 году, носили коррекционный и предупредительный характер в рамках функционирования внутренней системы качества образования. В апреле 2022 г. проведено анкетирование родителей (законных представителей) о качестве работы Учреждения. В анкетировании приняло участие 100% родителей (законные представители).

Положительным результатом анкетирования респондентов, отмечается:
- удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг; -
уровнем предоставления информации об Учреждения.
- создание в группах развивающей предметно-пространственной среды:
- удовлетворенность взаимоотношениями между педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями);

По результатам анкетирования был проведён анализ, который выявил положительную оценку родителей (законных представителей) к работе Учреждения.

Результаты тематического контроля обсуждались на Педагогических советах. Результаты оперативного контроля обсуждались на оперативных совещаниях с педагогами, не менее одного раза в месяц.

Исходя из цели Православного компонента к ООП ДО, российской образовательной политики, прописанной в Концепции модернизации российского образования – «развитие личности» способной к духовному самоопределению и самореализации, а также значимости духовно-нравственного развития ребенка, педагоги Учреждения находятся в постоянном поиске новых форм работы, направленных на оптимизацию воспитательного процесса.

Учреждение осуществляло свою деятельности в соответствии с нормативно-правовым обеспечением.

Задачи, поставленные в 2022 году, выполнены в полном объёме.

Мероприятия проводились своевременно и профессионально в соответствии с годовым планом.

Отмечается стабильность работы и динамика развития педагогического коллектива.

Обновилась материально- технической база. Повысилась конкурентная способность ЧДОУ.

Создание условий для реализации программы развития.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения является стратегической основой для деятельности как руководителя, так и всего коллектива, выступает в качестве перспективного плана, определяет этапы работы образовательного учреждения в режиме развития. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, родителей. Управление реализацией Программы развития ЧДОУ осуществляется через выполнение следующих функций:

Анализ	Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определить уровень образовательной работы. На основе проведенного анализа вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ЧДОУ
.Планирование	Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить
Организация	Создание рациональной организационной структуры в ЧДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных за тратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.
Контроль	Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями
Регулирование и коррекция	Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.

Осуществление данных функций в рамках реализации программы развития в 2022г. позволило достичь следующих результатов:

В работе с кадрами

-Повышение квалификации, уровня профессиональной компетенции педагогов. Повышение мотивации педагогических кадров к проектно-исследовательской деятельности. Содействие сохранению и укреплению здоровья педагогических работников, стимулирование педагогов за высокие показатели труда.

В обновлении содержания образования:

-Внесены изменения в ООП ДО, с учетом требований по обеспечению доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями;

-Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и Православного компонента предметно-пространственной среды, обеспечивающей условия реализации ООП ЧДОУ. *В совершенствовании и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников:* выявлены эффективные формы и современное содержание взаимодействия педагогов и родителей в рамках «Школы православной семьи», «Семейного театра «Образ»», размещение на официальном сайте информации для родителей.

В системе внутренней оценки качества образования:

В течение года осуществлялись мероприятия по оценке качества образования по основным направлениям: оценка условий - материально-технических, кадровых, оценка процесса и оценка результатов. Положительными результатами в управленческой деятельности можно считать укрепление материально технических условий, повышения квалификации педагогических работников, создание условий для реализации ООП ЧДОУ. Недостаточно внимания в управленческой деятельности при организации ВСОКО уделялось оценке профессиональных действий педагогов при реализации образовательных программ.

Достигнутые результаты не могут быть окончательными в процессе управления развитием ЧДОУ, необходимо продолжить поиск наиболее эффективных способов с учетом изменяющихся условий в 2023году.

Реализация механизмов общественного управления

Общественное управление ЧДОУ осуществляется в соответствии с Уставом . В детском саду существует следующие органы общественного управления: педагогический совет, общее собрание работников. В 2022 году было проведено : 4 заседания педагогических советов, где рассматривались вопросы здоровьесбережения, организации ДНВ, повышения профмастерства педагогов, обсуждались итоги работы. Организовано 2 общих собрания работников ЧДОУ где обсуждались итоги самообследования деятельности План работы, заслушивание отчета заведующего о выполнении программы развития ЧДОУ выполнения соглашения по ОТ, изменения в системе оплаты труда. Публичность и прозрачность деятельности органов общественного управления позволяет поддерживать доброжелательную атмосферу в учреждении, обеспечить конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса.

Организация и управление образовательным процессом

Управленческая деятельность способствовала обеспечению условий реализации ООП ЧДОУ, как ее обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Особое внимание уделялось реализации основного направления деятельности – духовно-нравственного воспитания обучающихся. Вопросы ДНВ рассматривались на информационно-методических часах с педагогами и учебно-вспомогательным персоналом, педагогических советах, родительских собраниях, совместно с родителями организовывали мастер-классы по демонстрации педагогических находок в формировании нравственных качеств дошкольников и духовного начала.

Вовлечение коллектива в разработку и осуществление инновационных проектов.
В течение 2022 учебного года коллектив ЧДОУ принимал участие в реализации ряда проектов. Это такие проекты как: «Экологическое воспитание», «Дорога к храму», «Патриотическое воспитание», «Приобщаем к русскому народному фольклору», «Бережливый детский сад», «Краеведение». Участие в указанных инновационных проектах позволило совершенствовать накопленный педагогический опыт, обеспечить обновление образовательного процесса.

Создание условий для профессионального роста педагогических кадров.

В октябре и ноябре 2022г. 3 сотрудника прошли курсы повышения квалификации. В марте 1 педагог прошел повышение квалификации «Организация развивающей образовательной среды речевого развития детей в условиях реализации ФГОС ДО». В апреле 2 сотрудника защитились на 1 категорию.

Раздел IX. Оценка качества системы оздоровления.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ЧДОУ организовывалась с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей, при систематическом медико-педагогическом контроле, соблюдении режима дня и физической нагрузки. В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика на свежем воздухе, гимнастика после сна, физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные игры и упражнения;
- физкультурно-спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе 2 раза в день
- Соблюдение температурного режима, проветривание, согласно СанПиН.
- Облегченная одежда в детском саду (внутри учреждения).
- Ребристые дорожки – для профилактики плоскостопия.

Коллектив детского сада в течение года проводил работу по укреплению, сохранению физического и психического здоровья детей, профилактике заболеваний через оптимизацию жизнедеятельности детей, соблюдение двигательного режима. При организации педагогического процесса педагоги уделяли особое внимание развитию гигиенических навыков, приобщению к правилам безопасного поведения, развитию физических качеств через игровую и познавательную деятельность, умению бережного отношения к здоровью как к дару Божьему. Поддерживался рациональный режим проведения прогулок, осуществлялся дифференцированный подход к организации двигательной деятельности на прогулках и на физкультурных занятиях. Два раза в год проводилась антропометрия. Данные антропологических исследований позволили определить, что дети развиваются в соответствии с возрастными нормами. В плановом порядке в детской поликлинике проводили осмотры детей врачи: педиатр, стоматолог, окулист, ортопед, невролог, ЛОР, психиатр, гинеколог, эндокринолог. Проводилось УЗИ исследование и ЭКГ, общий анализ крови и мочи. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей, не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась

иммуностимулирующая терапия (смазывание носовых ходов 0,25% оксалиновой мазью), витаминотерапия (аскорбиновая кислота и т.д.), фитонцидо профилактика (лук, чеснок). Осуществляется витаминопрофилактика (отвар шиповника, клюквы в осеннее - зимний период, витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты). Вышеперечисленные оздоровительные мероприятия направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений. Для этой цели дети, посещающие детский сад, ежедневно осматриваются медицинской сестрой.
Большинство детей дошкольного возраста относятся по состоянию здоровья ко - I группе здоровья. В октябре у всех детей был взят анализ на энтеробиоз и кал на я/гл., на гименолепидоз. Проводимый анализ показал у 100% детей отрицательный результат, что говорит о соблюдении санитарно-эпидемиологического режима в ЧДОУ. В течение года, 1 раз в 7 дней проводится профилактический осмотр всех воспитанников на педикулез. Ведется работа по профилактике травматизма, отравлению дошкольников, по закаливающим мероприятиям (консультации для родителей); по оказанию первой неотложной помощи (лекция для воспитателей). В течение года систематически проводился контроль по соблюдению санитарно-гигиенического режима. Случаи отравления и травматизма в ЧДОУ отсутствуют. Система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий с детьми ЧДОУ осуществлялась комплексно при реализации всех образовательных областей. В первую очередь обращали внимание на самочувствие детей, предупреждая утомляемость. Закаливающие мероприятия: обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, игры с водой, ходьба босиком по «дорожке здоровья» способствовали формированию иммунитета. В теплый период года утренняя гимнастика проводилась на улице под музыку; непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, спортивные и музыкальные праздники и развлечения проводились в игровой форме на спортивной площадке. Проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики, двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Анализ показателей заболеваемости и заболеваний детей свидетельствует о том, что в 2022 году заболевания ОРВИ и ОРЗ увеличилось на 63 случая, количество дней, пропущенных каждым ребенком по болезни 20. Согласно данным состояния здоровья детей, были сформированы физкультурные группы с целью учета состояния здоровья детей при организации физкультурно-оздоровительной работы.

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Учебный год / Группа здоровья	**2018–2019 учебный год**		**2019–2020 учебный год**		**2020–2021 учебный год**		**2021–2022 учебный год**	
	Численность детей	**%**	**Численность детей**	**%**	**Численность детей**	**%**	**Численность детей**	**%**
Первая	9	36%	5	8%	15	50%	18	58%
Вторая	20	63%	29	73%	15	50%	13	42 %
Третья								
Четвертая								
Всего детей	29	100%	34	100%	30	100%	31	100%

Мониторинг здоровья

2018–2019 учебный год		**2019–2020 учебный год**		**2020–2021 учебный год**		**2021–2022 учебный год**	
Практичес ки здоровых	ЧБД	Практичес ки здоровых	ЧБД	Практическ и здоровых	ЧБД	Практичес ки здоровых	ЧБД
74%	26%	76%	24%	80%	20%	80,6%	19,4%

Анализ заболевания детей

№ п/п	Наименование заболевания/случаев	**2018–2019 учебный год**	**2019–2020 учебный год**	**2020–2021 учебный год**	**2021–2022 учебный год**
1.	Ветряная оспа	-	9	1	-
2.	Скарлатина	-	-	-	-
3.	Коклюш	-	-	-	-
4.	COVID-19	-	-	-	1
5.	Пневмония	-	1	-	-
6.	Отит	2	3	-	1
7.	Заболевание кожи	-	-	-	2
8.	Ринит	3	8	5	7
9.	Грипп	-	-	-	1
10.	ОРВИ, ОРЗ	92	70	30	93
11.	Бронхит	3	3	-	2
12.	Стоматит	1	-	-	-
13.	Конъюктивит	2	1	-	1
14.	Травма	1	-	1	
15.	Прочие	6	4	6	1
16.	Расстройство ЖКТ	-	1	-	-

ВСЕГО	110	91	43	107

Проведенная в течение года физкультурно-оздоровительная работа способствовала развитию интереса детей в соответствии с возрастными возможностями к спортивным играм, упражнениям, что подтверждается педагогическими наблюдениями в процессе самостоятельной деятельности детей. Дети высказывают желания играть в бадминтон, настольный теннис, футбол, другие игры и упражнения с мячом, умеют договариваться о правилах, отслеживать их выполнение, любят эстафеты, игры соревновательного характера. Родители поддерживали инициативы педагогов, участвовали в организации мероприятий, являясь живым примером и образцом заинтересованного отношения к спорту, физкультуре.

Раздел X. Оценка качества организации питания

В ЧДОУ организовано четырехразовое питание на основе двадцатидневного меню. Расчет меню питания велся в автоматизированной программе «Детское питание». При составлении меню соблюдались требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживалось их качество, наличие сертификатов и качественных удостоверений.
Производственный процесс по приготовлению блюд выполняли квалифицированные повара. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. В рацион питания регулярно присутствовали овощи, фрукты, соки. В ЧДОУ выполняются требования здорового питания: регулярность, полноценность, соблюдение интервалов приема пищи, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям. Натуральные нормы питания выполнены на 98,8%. По накопительной ведомости недоедено мясо на 3%, птица на 1%, овощей на 4%, и молоко на 1%. Процент недоедания не превышает допустимой нормы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	31
в режиме неполного дня (10,5 часов)		31
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	31
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10,5-часового пребывания		31(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	19
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	5
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (0%)
с высшей		1 (20%)
первой		3 (60%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (20%)
больше 30 лет		4(20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		05 (100%)
от 55 лет		0 (0%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку,	человек (процент)	2 (32%)
от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (80%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/5,6
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	14,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	455
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ПК. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.