



**ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Православный детский сад «Колокольчик»**

607060, Нижегородская область, г. Выкса, ул. 7 Коммунаров, д.21 телефон: (83177) 6-06-21

E –mail: [sherbakova-tl@mail.ru](mailto:sherbakova-tl@mail.ru)

Согласовано Педагогическим советом

ЧДОУ «Православный детский сад «Колокольчик»  
(Протокол №03 от 31.08.2018г)

Утверждаю Заведующая ЧДОУ

«Православный детский сад «Колокольчик»

Г.Л. Щербакова

Приказ № № 22-ОД от 28.09.2018г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С  
ДЕТЬМИ младшего- среднего возраста (3-5 ЛЕТ)**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**ВОСПИТАТЕЛИ**

**Клочкова С.А.**

**Белоглазова И.Н.**

Г.Выкса Нижегородская обл



**ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Православный детский сад «Колокольчик»**

**607060, Нижегородская область, г. Выкса, ул. 7 Коммунаров, д.21 телефон: (83177) 6-06-21**

**Е –mail: [sherbakova-tl@mail.ru](mailto:sherbakova-tl@mail.ru)**

Согласовано Педагогическим советом

ЧДОУ «Православный детский сад «Колокольчик»

(Протокол №03 от 31.08.2018г)

Утверждаю Заведующая ЧДОУ

«Православный детский сад «Колокольчик»

\_\_\_\_\_ Т.Л. Щербакова

Приказ № № 22-ОД от 28.09.2018г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С  
ДЕТЬМИ младшего- среднего возраста (3-5 ЛЕТ)**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**ВОСПИТАТЕЛИ**

**Клочкова С .А.**

**Белоглазова И.Н.**

Г.Выкса Нижегородская обл

№/п	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка рабочей программы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с детьми старшего дошкольного возраста (3- 5 лет)	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	7
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	8
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей образовательной программы	14
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	18
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными институтами детства	43
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы	48
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	50
3.4.	Особенности традиционных праздников, мероприятий	59
3.5.	Комплексно-тематическое планирование	60
3.6.	Краткая презентация программы	78

## Раздел I. Целевой

# **1.1. Пояснительная записка программы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с детьми среднего дошкольного возраста (3- 5 лет)**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с детьми младшего и среднего дошкольного возраста разработана на основе основной общеобразовательной программы ЧДОУ «Православный детский сад «Колокольчик» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Православным компонентом (духовно-нравственное воспитание), интегрированным в образовательные области и разработана с учетом проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего и среднего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3- 5 лет) разработана и утверждена в ЧДОУ в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (Приказ от 30.08.2013 № 1014);
- Устава детского сада.
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности (лицензия №631 от 10 июня 2016г Серия 51Л01 № 0003922, бессрочная);
- Православный компонент к структуре ООП ДО ( утверждён– председателем синодального отдела религиозного образования и катехизации РПЦ 12.11.2012г,

который интегрируется в образовательные области основной образовательной программы: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и часть, формируемую участниками образовательного процесса как приоритетное направление, возможность свободного вариативного использования программ духовно-нравственного воспитания в соответствии со спецификой культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям у. Освоение содержания программы реализуется через различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, познавательную, продуктивную и направлена на развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребенка в коллективной творческой деятельности; развитие интеллектуальных способностей; уважение к личности каждого ребенка; охрану физического и психического здоровья.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы младшего и среднего дошкольного образования**

**Целью программы является:**

**Цель рабочей программы** — создать детям младшего дошкольного возраста в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, реализации познавательных интересов в разных видах деятельности.

**Задачи рабочей программы** определяются исходя из задач основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ, определенных для составления основной образовательной программы ДО, а также задач, на решение которых направлен ФГОС дошкольного образования:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- Ориентация всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

**Приоритетной целью** является всестороннее формирование личности детей младшего дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей, традиций Русской Православной церкви; воспитание в детях любви к Богу, ближним, Отечеству. Для достижения приоритетной цели ставятся следующие **задачи:**

- знакомить детей с основными понятиями христианского православного вероучения; ввести детей в православное понимание мира как доброго и красивого творения Богом, воспитание нравственного чувства доброго, бережного отношения к творениям окружающего мира.
- знакомить детей с традициями православной Церкви, календарем, праздниками;
  - воспитывать в детях доброжелательное отношение друг к другу, терпимость, уважение и бережное отношение к ближнему и окружающему миру;
- учить детей оценивать поступки свои и окружающих, явления и события, происходящие в мире, относиться к происходящему с точки зрения христианской морали.

#### **Условия реализации образовательной программы.**

- использование развивающих, коррекционных и реабилитационных комплексных и парциальных (по направлениям) программ и технологий поддержки детства по гармонизации отношений ребенка с миром, другими людьми и самим собой;
- комплексный, интегративный подход в реализации задач;
- опора на культурологический, личностно-ориентированный, деятельностный подходы;

- творческое, системное использование общепринятых методов воспитания;
- активное использование потенциала семьи в осуществлении всестороннего развития детей;
- взаимодействие ЧДОУ с социальными институтами детства.

**Задачи** воспитания и обучения детей 3-5 летнего года жизни: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Выбатывать правильную осанку, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, пространственную ориентировку. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности;

- воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды;

- развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям. Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов;
- воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; помогать детям запоминать и с помощью взрослого, читать короткие стихотворения, потешки;
- формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;
- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия;
- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности;
- развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить детей выразительному пению и ритмичным движениям под музыку;
- развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру;

-обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

Принципы и подходы к реализации программы полностью соответствуют заявленным в ООП ДО.

#### **Основной части**

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

#### **части, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Христоцентричности** - определяющий отношение к Богу;

- Соборности - осуществляется через общие дела подгруппы детей, группы, двух групп, всего детского сада, коллективные творческие работы;
- Этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, приобщение к истокам православной традиции.
- Непрерывности и преемственности духовно-нравственного воспитания и обучения детей в семье, детском саду и церкви.

При реализации образовательной программы предполагается использование следующих подходов:

**Системно - деятельностного** обеспечивающего саморазвитие и самосовершенствование обучающегося путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

-**личностного** - личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.

- **компетентностного** - компетентность дошкольника нами понимается как— «совокупность личностных качеств ребенка (ценностно-смысловых ориентаций, представлений, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.

Ключевыми компетентностями являются:

- общекультурная (познавательная и информационная) готовность к восприятию информации;
- коммуникативная – готовность к общению с другими людьми;
- социально-трудовая готовность к сотрудничеству и содействию с другими людьми;
- личностного определения (проблемная) – готовность к решению возникающих проблем и самореализации;
- **культурологического** –освоение культуры и развитие самого человека и становление его как творческой личности;
- **аксиологического** - признание и реализация ценностей человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности, образования в целом. Значимую ценность представляет собой идея гармонично развитой личности, связанная с идеей обеспечения каждому ребенку условий для максимальной реализации заложенных в нем возможностей.

#### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (3-5 лет)**

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. В младшем дошкольном возрасте любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети младшего дошкольного возраста усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно»,

«нужно», «нельзя», дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Дети младшего дошкольного возраста активно овладевают навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый), способен выбрать основные формы предметов (круг, квадрат, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В младшем дошкольном возрасте дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни дети различают по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знают два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей младшего дошкольного возраста произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение

10—5 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.), воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание детей выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам дети начинают согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В младшем дошкольном возрасте ребенок чаще и охотнее вступает в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако им все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Дети овладевают грамматическим строем речи, начинают использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В младшем дошкольном возрасте у детей в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, конструирование носит процессуальный характер. Дети могут конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется различение звуков, слух: дети дифференцируют звуковые свойства предметов, осваивают звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко – низко и пр.). Начинают проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Дети среднего возраста 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол

перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются

слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

**Контингент младшей средней группы** составляет 16 детей из них 9 девочек и 7 мальчиков. Количество детей с 1 группой здоровья – 4 человека (18%); Количество детей с 2 группой здоровья – 10 человека (75%); Количество детей с 3 группой здоровья – 2 (7 %). 7 детей с нарушением речи. В период 3-5 лет значительно расширяется круг самостоятельных действий детей, развиваются их отношения с взрослыми и сверстниками, открываются новые возможности в познании мира. Всё это способствует успешной социализации и культурному развитию ребёнка. Вместе с тем проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. Одни дети дольше сохраняют особенности, характерные для младшего возраста, другие, напротив, «взрослеют» быстрее и уже со второй половины среднего дошкольного возраста начинают отчетливо проявлять черты старшей возрастной ступени. Это требует гибкого, вариативного подхода к детям, учета реального уровня их возможностей.

### **1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет) рабочей образовательной программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения определенного уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают:

**При реализации обязательной части- Результаты развития игровой деятельности:**

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.
- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками
- . Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.
- Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Доброжелателен в общении с партнерами по игре.

## **Результаты освоения образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:**

### **Дошкольник входит в мир социальных отношений:**

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

### **Развиваем ценностное отношение к труду:**

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд с взрослыми или сверстниками.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:**

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

## **Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»:**

- Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?»,- «Зачем?»), «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы бследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

#### **Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»:**

- Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения с взрослыми и сверстниками;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные,
- использует простые формы объяснительной речи;
- большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество, интерес к языку,
- слышит слова с заданным первым звуком;
- с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

#### **Результаты освоения образовательной области**

##### **«Художественно - эстетическое развитие»: Изобразительное искусство**

- любит самостоятельно заниматься изобразительной;
- эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;
- различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;
- в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности;
- проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

## Художественная литература

-Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает– произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;

- имеет представления о некоторых особенностях таких литературных– жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;
- охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы,– выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;
- с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных– играх стремиться к созданию выразительных образов.

## Музыка

-Может установить связь между средствами выразительности и– содержанием музыкально-художественного образа;

- различает выразительный и изобразительный характер в музыке;
- владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки– в пределах знакомых интервалов;
- ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере;
- накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

### **Результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»:**

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных– движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.

- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

**Планируемые результаты освоения детьми православного компонента:**

Планируемые результаты освоения детьми православного компонента дошкольного образования должны отражать знания, умения и навыки:

- Укоренение в православной традиции, вере и высших ценностях человеческой жизни;
- представления и знания о Боге, житие Святых, событиях православного календаря;
- Умение совершать краткие молитвенные правила, различать образы – Спасителя, Божией Матери и Святых;
- Навыки бережного отношения к своему здоровью, совместного творчества и сотрудничества;
- Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость к добру.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик», программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Духовно-нравственное воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития ребенка, осуществляется во всех видах детской деятельности, поэтому реализация задач духовно-нравственного воспитания предусмотрена во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы. Духовно-нравственное воспитание детей в православном детском саду «Колокольчик» осуществляется на принципе интеграции основ православия в повседневную жизнь детского сада, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного воспитания. Содержание православного компонента дошкольного образования по освоению детьми образовательных областей включается интегрировано в ходе освоения этих областей.

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в ЧДОУ « Православный д/с « Колокольчик»:

- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных – видах общения, в игре, в познавательно-исследовательской деятельности;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «От рождения до школы» осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя и детей, в самостоятельной детской деятельности путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

**Содержание образовательного процесса охватывает пять  
взаимодополняющих областей:**

- **Физическое развитие:** формы образовательной деятельности: подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, элементы спортивных игр, физкультурные праздники.
- **Познавательное развитие:** формы образовательной деятельности: беседы, дидактические игры, развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины, математическое и сенсорное развитие.
- **Речевое развитие:** формы образовательной деятельности - беседы, общение, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.
- **Социально-коммуникативное развитие:** формы образовательной деятельности: а) коммуникативная деятельность – игровые и проблемные ситуации, беседы, викторины, ОБЖ; б) самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручения, дежурства, игры, беседы,

хозяйственно бытовой труд; в) игровая деятельность – сюжетно-ролевые, творческие, дидактические, настольно печатные игры.

- **Художественно-эстетическое развитие:** формы образовательной деятельности:

а) изобразительная деятельность – рисование, лепка, аппликация, проект, коллаж, ознакомление с художниками, выставка работ; б) восприятие художественной литературы – беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра; в) музыкальная деятельность – слушание, импровизация, исполнение, музыкально- подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Духовно-нравственное воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития ребенка, осуществляется во всех видах детской деятельности, поэтому реализация задач духовно-нравственного воспитания предусмотрена во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы.

### **Игра как особое пространство развития ребенка**

#### **Задачи развития игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста**

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **«Дошкольник входит в мир социальных отношений».**

##### **Задачи образовательной деятельности:**

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. -Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу,

обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

-Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности,– привязанность к семье, к воспитателю.

**Развиваем ценностное отношение к труду.**

**Задачи образовательной деятельности:**

-Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

-Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

-Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

**Задачи образовательной деятельности:**

-Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

-Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**Содержание «Православного компонента дошкольного образования» в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на решение следующих задач:**

- дать детям представление о том, что миром вокруг нас управляет Господь Вседержитель;

- воспитывать чувства уважения и любви к родителям;

– ребенок должен знать о родословной своей семьи, о своих обязанностях по отношению к родителям, о послушании как Божественном установлении;

-помогать ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе;

-прививать навыки служения Ближнему, прощать и просить прощения,

– воспитывать чувства совестливости и стыда;

- познакомить детей с «Золотым правилом нравственности» («И так во всем,— как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними...» (Мф. 7:12); -
- приучать ребенка к молитве и пониманию того, что Бог нас любит, о нас— заботится;
- познакомить детей с заповедями Божиими (не предлагая их заучивать,— разъяснять их смысл подробно, на конкретных примерах);
- научить детей некоторым молитвам: «Господи, помилуй», «Господи,— помоги», «Господи, спаси и сохрани!», «Слава Тебе, Господи!», «Пресвятая Богородица, спаси нас!».
- научить детей накладывать крестное знамение с верой и благоговением;
- формировать навык молитвы за близких людей, особенно в тех случаях, когда им нужна помощь;
- объяснять детям необходимость молитвы и за тех, кто вызывает у них негативные чувства, научить просить прощения друг у друга за нанесенные обиды; прививать навык молиться перед началом всякого дела, призывая Божию помощь и благословение;
- дать ребенку понятие об Ангеле-Хранителе, дарованном Богом каждому человеку, который оберегает от опасностей и всякого зла; прививать культуру поведения в храме;
- формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, святость и т.д.);
- приучать детей к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас. Приводить примеры, показывающие, что все создания Божии трудятся, следуя воле Творца, и приносят пользу окружающему миру. Содействовать развитию у детей трудолюбия и полезных навыков. Воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

#### **Направления:**

1. Развитие сенсорной культуры.
  2. Формирование первичных представлений о себе, других людях.
  3. Ребенок открывает мир природы.
  4. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.
- Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвигании цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

#### **Развитие сенсорной культуры**

- Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, – зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).
- Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, – прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.
- Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов – (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).
- Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, – освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.
- Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

#### **Формирование первичных представлений о себе, других людях**

- Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.
- Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие – умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

- Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение– представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

- Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии,– возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

### **Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.**

- **Родной город:** Освоение представлений о названии родного города (села),– некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему « Мой город».

- Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

### **Ребенок открывает мир природы.**

-Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение– разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), 25 растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и признаков сходства.

-Определение назначения основных органов и частей растений, животных,– человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

- Различение и называние признаков живого у растений, животных и– человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

-Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

- Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку– (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

-Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

- Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах–природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения, .  
Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

### **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.**

-Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма,–длина, ширина, высота, толщина).

- Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа),–вперед (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

- Определение последовательности событий во времени (что сначала, что–потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки–символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с– помощью предметов–заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

### **Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «Познавательное развитие» направлено на решение следующих задач:**

- побудить детей к познанию Бога как Творца нашего мира, в котором мы–живём.

- расширение знаний о храме - доме Божиим.

– дать основы знаний об Иисусе Христе как Богочеловеке, Сыне Божиим,–который родился на земле, претерпел страдания, умер и воскрес из мертвых ради спасения людей;

-дать начальные знания о событиях и значении праздников: Покрова Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, Богоявления, Пасхи и других.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Цель:**

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи образовательной деятельности:**

-Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, – прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, - при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной – выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
  - Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

**Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «Речевое развитие» направлено на решение следующих задач:**

- формировать отношение к Библии (Ветхому и Новому Завету) как к священной книге, через которую Бог говорит нам о Себе. Уделять внимание чтению адаптированных для детского возраста текстов из Священного Писания;
- развивать умение детей размышлять на духовно-нравственные темы на основе прочитанного материала, высказывать свои суждения о содержании прочитанного текста, стихотворений, иллюстраций и др.;
- формировать интерес и потребность в чтении, воспитывать читателя, способного к сопереживанию героям книги, душевному отклику к полюбившимся персонажам, отождествлять себя с основными событиями книги;
- развивать у детей чувство радостного восприятия мира; совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы и др.).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**  
**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

## **Изобразительное искусство**

### **Задачи образовательной деятельности:**

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно-внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

## **Художественная литература**

### **Задачи образовательной деятельности:**

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

-Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных— произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

### **Музыка**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и— интерпретировать выразительные средства музыки;
- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с— помощью музыки;
- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический,— гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие— навыки;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных— инструментах;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания— музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

#### **Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

направлено на решение следующих задач:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- прививать художественный вкус к творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Разъяснять детям, что самые красивые образцы творческой деятельности получаются тогда, когда человек трудится с молитвой и верой, когда он пытается воспроизводить в своих работах красоту Божьего мира;
- воспитывать в детях отношение к изобразительному искусству и другим видам творчества как к отражению красоты окружающего мира, созданного Богом;
- формировать отношение к иконе как к святыне, особому виду художественного творчества, к которому надо относиться с благоговением и почитанием. Давать первые знания об отличии икон от иных произведений искусства;
- развивать творческие задатки ребенка, таланты, дарованные ему Богом; - закреплять понимание ценности и пользы творческого труда, используя его

результаты в повседневной жизни, например: украшение поделками, подарками, рисунками групповых комнат, залов, а также их применение в ходе детских праздников и мероприятий;

- приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с произведениями классической, духовной, народной музыки; разучивать с ними на музыкальных занятиях песни духовно-нравственного содержания;
- обращать внимание детей на церковное пение и колокольный звон, доносить до детей мысль о том, что духовные песнопения исполняются не только для людей, но и для Бога, Его Пречистой Матери и святых, что и ангелы поют Богу хвалебные песни.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** 1) гармоничное физическое развитие;

2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

3) формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи образовательной деятельности:**

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы–техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию,– общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к–выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы–умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

**Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «Физическое развитие» направлено на решение следующих задач:**

- побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью;
- воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей;
- приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д. - приобщать родителей к жизни

детского сада, поскольку семья и детский сад должны совместно заботиться о духовном и физическом здоровье детей;

- раскрывать взаимосвязь физического и духовного здоровья; закалять волю, учить воздержанию, организованности и собранности.

### **Расширение содержания образовательных областей компонентом духовно- нравственного воспитания.**

Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется на принципе интеграции основ православия в повседневную жизнь детского сада, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного воспитания. Православный компонент дошкольного образования предполагает введение **образовательной области «Основы православия»**.

**Цель:** заложить основы православного мировосприятия, дать начальные знания о вере, мире, человеке.

#### **Задачи:**

- воспитывать у детей чувство благоговения к святыням, почтения и уважения к родителям, учить бережно, относиться к окружающему миру как творению Божию;
- Развивать творческие способности, направлять их на интеллектуальное и физическое совершенствование ребенка;
- Помочь освоить первоначальные навыки духовной жизни;
- Развивать нравственные чувства, обогащать нравственный опыт детей | через овладение навыками добродетельной жизни.

Содержание православного компонента дошкольного образования по освоению детьми образовательных областей включается интегрировано в ходе освоения этих областей. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами «Православного компонента дошкольного образования» и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.)

### **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего и среднего дошкольного возраста (3- 5 лет), специфики их образовательных потребностей и интересов**

При реализации основной общеобразовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей. Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

#### **Формы работы по образовательным областям**

образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Физкультурное занятие</li> <li>● Утренняя гимнастика</li> <li>● Игра</li> <li>● Беседа</li> <li>● Рассказ</li> <li>● Чтение</li> <li>● Рассматривание.</li> <li>● Интегративная деятельность</li> <li>● Спортивные и физкультурные досуги               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Спортивные состязания</li> <li>● Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul> </li> <li>● Проектная деятельность</li> <li>● Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Индивидуальная игра.</li> <li>● Совместная с воспитателем игра.</li> <li>● Совместная со сверстниками игра</li> <li>● Игра</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия, паломнические поездки</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, молебны, участие в Богослужениях</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
<p>Художественное –эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие дела, беседы, игры духовно-нравственного содержания</li> <li>- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей</li> <li>- Проведение совместных праздников православного календаря</li> <li>- Просмотр слайд - фильмов, видеофильмов, использование</li> </ul>

	<p>аудиозаписей и технических средств обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии, целевые прогулки, паломнические поездки</li> <li>- Детская благотворительность, трудовые акции</li> <li>- Тематические вечера эстетической и духовной направленности (живопись, музыка, поэзия)</li> <li>- Слушание духовной, классической музыки, музыкальных произведений</li> <li>- Организация выставок (совместная творческая деятельность детей и родителей)</li> <li>- Постановка музыкальных сказок духовно-нравственного содержания</li> <li>- Творческие вечера</li> <li>- Организация совместного проживания событий православного календаря взрослыми и детьми</li> <li>- Реализация проектов православной тематики, духовно-нравственного содержания.</li> </ul>
--	--

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в образовательном процессе ЧДОУ « Православный д/с «Колокольчик» осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно,

организуется с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

38 Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной

деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте (3-5 лет) ЧДОУ « Православный д/с «Колокольчик» игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира(мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство

с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени**, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в

детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,** включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут

быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) имитационно -игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям совместно с воспитателем или родителями, условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей под руководством педагога.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными, практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по немодно временно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах, ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать

возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы - помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально- исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно- игровые или практические

ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными институтами детства**

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Формы взаимодействия детского сада с родителями:**

- Анкетирование родителей,
- Мониторинг по группам,
- Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии,
- Индивидуальные консультации,
- Семинары-практикумы,
- Родительские собрания,
- Семейный круглый стол,
- Дни открытых дверей,
- Встречи с интересными людьми
- Оформление фото стендов о жизни в детском саду.
- Проведение праздников, досугов, утренников с участием родителей.–
- Выставки совместного творчества.
- Конкурсы.
- Совместная проектная деятельность

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников средней группы**

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

-Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. - Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

– Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

-Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома.

-Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

### **Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:**

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Взаимодействие с социальными институтами детства**

Для реализации рабочей программы по реализации программы дошкольного образования с детьми среднего возраста ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик» с приоритетным направлением «духовно-нравственное воспитание» организовано сетевое взаимодействие. Координация работы ЧДОУ с другими организациями,

учреждениями приобретает особое значение с точки зрения непрерывности системы духовно- нравственного воспитания.

-Посещение Д/к (кукольный, драматический)

– Посещение муз.школы, музея-усадьбы

– Походы в парк.

– Экскурсии на почту, в библиотеку, в магазин, по городу, на выставки

– Паломничество в храм

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- Интерактивная доска

- Магнитная доска

– Плакаты, схемы, алгоритмы, предметные и сюжетные картинки

– Портреты писателей, художников

#### **Учебно-методический комплект Программы**

№/п	Наименование	Автор
	<b>Познавательное развитие</b>	
1.	Развитие познавательных способностей дошкольников	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников. 4 – 7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016г.
2.	Познавательно-исследовательская	Н. Е. Веракса, О.А. Галимов.

	деятельность дошкольников	Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
3.	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
4.	Занятия по конструированию из строительного материала	Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(4-5 лет).— М.:Мозаика-Синтез, 2016г.
5.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). — М.:Мозаика-Синтез, 2016г. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). — М.:Мозаика-Синтез, 2016г.
6.	Ребенок и окружающий мир	О.В.Дыбина(2-7 лет)
7.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	О.В.Дыбина— М.:Мозаика-Синтез, 2016г.
8.	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова (с 3 до 5 лет) — М.:Мозаика-Синтез, 2016г.
9.	Дидактический материал : «Профессии», «Чудо узоры», «Четыре сезона», «Рассказы про детский сад», «Семья», «Сравнения», «Одежда», «Формы и фигуры», «Мир растений и грибов», «Тематический словарь в картинках», «Одежда, обувь, головные уборы», «Знакомство с окружающим миром, -игра – занятие, Играем в сказку («Теремок», «Три поросенка», «Куручка Ряба». Христоматия (для всех возрастов)	
	<b>Речевое развитие</b>	
11.	Развитие речи в детском саду	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду (3-4года) М.: МозаикаСинтез,2016г. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду (4-5 лет) М.: МозаикаСинтез,2016г.
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
12	Музыкальное воспитание в детском саду	
13.	Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С. ФГОС.

		Изобразительная деятельность в детском саду.(3-4года). М.:Мозаика-Синтез, 2015г. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(4-5 лет). М.:Мозаика-Синтез, 2016г.
14.	Занятия по изобразительной деятельности	Т.С. Комарова
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
15.	ОПК «Мир –прекрасное творение»	Л.П.Гладких
16.	«Введение в традицию»	А.Абрамова
17.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 – 7 лет - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.
18.	Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 3 – 7 лет — М.;Мозаика-Синтез, 2016г.
19.	Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
	<b>Физическое развитие</b>	
20.	Оздоровительная гимнастика в детском саду	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
21.	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез,2016г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
	<b>Игровая деятельность</b>	
22.	Игровая деятельность в детском саду	Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (3-4 года) — М.; Мозаика-Синтез,2016г. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (4-5 лет) — М.; Мозаика-Синтез,2016г.
26.	Сборник подвижных игр	Э.Я. Степаненкова (2-7 лет)
23.	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова (3-7 лет)
24.	Развитие игровой деятельности	Н.Ф. Губанова (5-7года)
25.	ФГОС. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика- Синтез, 2018г
36.	Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование в соответствии с ФГОС ДО	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (3-4 г.). Примерное комплексно-тематическое	В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Мл. гр. — М.: Мозаика-Синтез,2016г. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В.

Для реализации приоритетного направления в ЧДОУ создана необходимая предметно-развивающая среда. В групповой комнате отводится место для икон, православной литературы для детей, место для игр и игрушек православной тематики (по темам православных праздников и сюжетов из Священной Истории и др.). Особое внимание уделяется играм (сюжетно-ролевые, дидактические), способствующие социокультурному развитию личности ребенка дошкольника.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы.**

Создано образовательное пространство группы, а также территории, прилегающей к ней, которое обеспечено материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет), с учетом воспитания детей на нравственных ценностях и обеспечивающих их свободный выбор; учтены национально-культурные, климатические условия в которых осуществляется образовательная деятельность; создана содержательно-насыщенная, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная среда для детей с учетом их возрастных особенностей. Имеются в группе различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.) для икон, православной литературы, игрушек и игр на темы православных праздников и библейских сюжетов, используемых при проведении различных видов игр.

Предметно-развивающая среда группы организована с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Предусмотрено место в молитвенном уголке для временного уединения ребенка, где он может подумать, помечтать. Наличие интеллектуальной, игровой (творческой), бытовой зон и зоны отдыха позволяет использовать помещение группы наилучшим образом.

**Интеллектуальная зона** расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы попадал с левой стороны. Столы для занятий размещены в соответствии с нормами СанПиНа. В учебной зоне размещены: центр творчества, мастерская, уголок природы. Создана в группе мини библиотека художественной и православной литературы, молитвенный уголок, уголок сенсомоторного развития, уголок музыкального развития, патриотический уголок. Часть интеллектуальной зоны выделена под мастерскую, центр экспериментирования, где находятся материалы для конструирования, а также

игры по ориентировке в пространстве. Материал по конструированию классифицирован по форме и размеру и хранится в специально отведённых для него коробках. Крупный напольный строительный материал размещён в игровой зоне, в коробках, так как свободное пространство на полу даёт возможность сооружать постройки, в которые дети любят забираться и играть.

**Уголок природы** расположен непосредственно у окна. Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры. В центре экспериментирования мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность. Предметное наполнение центра экспериментирования включает в себя: лупа большая и маленькая, ёмкости для воды, ёмкость с песком, камешки плавающие и тонущие, шарики воздушные, формочки с крышками, палочки разной длины, нитки, проволока, металлическая ёмкость, насос. Для обеспечения богатства сенсорных впечатлений создан **уголок сенсомоторного развития**, предназначенный также для развития мелкой моторики, тактильных ощущений.

**Мини библиотека** представляет собой столик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям.

**Уголок музыкального развития** способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Патриотический уголок отражает приоритетное направление развития детского сада, способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, города. Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей.

**Игровая зона** оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными. развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. В игровой зоне располагается **уголок ряжения и театр**, способствующий стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления. Все игрушки игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли свободно им играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересное для

себя занятие, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

### 3.3. Организация режима пребывания детей в ЧДОУ

Организация режима пребывания детей в ЧДОУ формируется с учетом духовно-нравственных традиций православия:

- В режимных моментах: молитва перед началом каждого дела: образовательная деятельность, трапеза;
- Участие в Литургии – на Великие и Двенадцатые праздники.
- В актовом зале служатся молебны перед началом и концом учебного года, перед постами с участием детей всех возрастных групп, педагогов и родителей.
- Совместное проживание годового круга праздников православного и гражданского календаря, календарных событий детей и взрослых.
- Дни Ангела каждого ребенка.

В самостоятельной игровой деятельности: предметно-игровая среда организуется с учетом интересов детей, способствующих социально-культурному развитию личности ребенка. Не допускаются игрушки, извращающие образ Божий в человеке (человек-паук, монстры и пр.); оружие; карты игральные; куклы, вид которых способен нанести вред нравственности ребенка.

### Режим дня при 10,5 часовом пребывании (7.00 – 17.30)

(холодный период)

(Разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13)

Режимные моменты	II младшая	Средняя	Старшая	Подготов. группа
------------------	---------------	---------	---------	---------------------

		группа	группа	
Прием, осмотр утренняя гимнастика, игры, подготовка к занятиям	7.00-8.35	7.00-8.45	7.00-8.50	7.00-8.50
Завтрак	8.35-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Реализация образ. деятельности	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00	10.00	10.40	10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	9.50-11.50	9.50-12.05	10.45-12.25	11.00 - 12.25
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.10	12.05-12.25	12.25-12.30	12.25-12.30
Обед	12.10-12.35	12.25-12.45	12.30-13.00	12.30 - 13.00
Дневной сон.	12.35-15.05	12.45-15.15	13.00-15.00	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры.	15.05-15.30	15.15-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45
Реализация образов. деятельности	16.15-16.30	16.15-16.35	15.45-16.10	15.45-16.15

Игры, досуги, оздоровительные мероприятия, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-17.30	16.35-17.30	16.10-17.30	16.15-17.30
---	-------------	-------------	-------------	-------------

### Режим дня детей с 3-х до 5-ми лет на летний период

Режимные процессы	время
1. Прием на улице, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.25
2. Подготовка к завтраку, завтрак 1	8.25-8.55
3. Подготовка к прогулке	8.55-9.10
4. Завтрак 2	10.00
5. прогулка (игры, наблюдения)	9.10-11.40
6. Возвращение с прогулки, водные проц.	11.40-12.00
7. Подготовка к обеду, обед	12.05-12.25
8. Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
9. Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
10. Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
11. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	15.40-17.30

### Распорядок дня дома

Ужин – 18.20-18.45	Возвращение, спокойные игры и
Прогулка – 19.00- 20.00	гигиенические процедуры – 20.00-20.30
	Ночной сон – 20.30-6.30

### Оздоровительный режим в ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик».

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1.	Прием детей на свежем воздухе	При благоприятных погодных условиях – круглогодично

2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно от 3 до 12 мин
3.	Воздушно-температурный режим - в группе -в спальне	+18; +20 +16;+18
4.	Сквозное проветривание	2 раза в день в течение 5-10 мин до +14;+16 (в отсутствии детей)
5.	Одежда детей в группе	Облегченная
6.	Двигательная разминка после сна; Закаливание: воздушное, обширное умывание, босохождение; дыхательная гимнастика	Ежедневно, по мере пробуждения детей
7.	Подвижные игры, спортивные и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно 2 раза в день
8.	Целевые прогулки, экскурсии, походы	1 раз в неделю; 1 раз в месяц; 1раз в 3 мес. Начиная с 4 лет
9.	Нетрадиционные методы оздоровления - мед -витаминотерапия	По рекомендациям врача По рекомендациям врача с октября по апрель
10.	Диспансеризация	Врачи ДП
11.	Индивидуальные программы оздоровления	Врач ЧДОУ
12.	Проведение с детьми бесед о здоровье	еженедельно
13.	Корректирующие упражнения для осанки и стопы	В утренних разминках и гимнастики после сна
14.	Артикуляционная, пальчиковая гимнастики, логоритмические упражнения	Учитель-логопед
15.	Полоскание горла водно-солевым раствором	Перед сном средние и старшие группы
16.	Сон без маек при открытых фрамугах	Теплый период
17.	Гигиена рта: -полоскание рта прохладной водой, -чистка полости рта детской зубной пастой	После каждого приема пищи. щеткой 4-5 лет – без пасты; с 5 лет с детской пастой

### Двигательный режим в ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик»

Деятельность	Группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная К школе

Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно -5 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Утренняя гимнастика	--/--	--/--	--/--	--/--
Физкультминутки	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Музыкально-ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин
Организованная образовательная деятельность	3 раза в неделю по 10-15мин	3 раза в неделю по 15мин	3 раза в неделю по 20-25мин	3 раза в неделю по 25-30 мин
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты.	Ежедневно, не менее 2 игр по 5-7 мин	Ежедневно, не менее 2 игр по 7-8 мин	Ежедневно, не менее 2 игр по 8-10 мин	Ежедневно, не менее 2 игр по 10-12 мин
Оздоровительные мероприятия: гимнастика после сна, дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15 мин	1 раз в месяц 20-25 мин	1 раз в месяц 25-30 мин	1 раз в месяц 30-35 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 20-25 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

### Учебный план и календарный учебный график

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, компоненты Программы, соответствующие структуре основной программы в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» - учебный план и календарный учебный график ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик» определяется следующим образом. Учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, а также модель организации физического воспитания на

основе действующего СанПиН. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

### Учебный план к Основной образовательной программе

#### ЧДОУ «Православный детский сад «Колокольчик»

Образовательная область	Количество образовательной деятельности в неделю			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
<i>Познавательное развитие:</i> Ознакомление с окружающим миром.	1 1,4	1 1,4 неделя	1	1
<i>Познавательное развитие:</i> Ознакомление с природой	1 2,3	1 2,3	1	1
<i>Познавательное развитие:</i> Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
Речевое развитие	1	1	1	2
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1	1	2	2
Художественно-	1	1	1	1

эстетическое развитие. Лепка	-1, 3 неделя	-1, 3 неделя	-1, 3 неделя	-1, 3 неделя
Художественно- эстетическое развитие. Аппликация	1 – 2,4 неделя	1 - 2,4 неделя	1 – 2неделя	1 – 2неделя
Художественно- эстетическое развитие. Прикладное творчество			1 – 4неделя	1 – 4 неделя
Художественно- эстетическое развитие. Музыка	2	2	2	2
Физическое развитие в помещении	3	3	2	2
Физическое развитие на прогулке			1	1
Духовно-нравственное воспитание	1	1	1	1
<b>Итого</b>	10	10	13	15

Образовательная область	Количество Образовательной деятельности в год			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Познавательное развитие:</b> Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	27	18	18	18
	9	18	18	18
Ознакомление с миром природы				
Познавательное развитие (ФЭМП)	36	36	36	72
Речевое развитие	36	36	72	72
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	36	36	72	72
Художественно-эстетическое развитие.	18	18	17	17

Лепка				
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	18	18	9	9
Художественно-эстетическое развитие. Конструирование			9	9
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	72	72	72	72
Физическое развитие в помещении	108	108	72	72
Физическое развитие на прогулке			35	35
Духовно-нравственное воспитание	36	36	37	37
Художественная литература			37	37
<b>Итого</b>	<b>396</b>	<b>396</b>	<b>504</b>	<b>540</b>

**Реализация непосредственно образовательной деятельности на холодный период**

**Младшая-средняя группа**

**2018- 2019 уч. год**

<b>Время понедельник</b>	<b>НОД</b>
<b>понедельник</b> 9.00---9.15 – 1 подгр. 9.00---9.20- 2 подгр.	Утро радостных встреч Художественное- эстетическое развитие: Музыка
9.30--9.45 – 1 подгр 9.30---9.50- 2 подгр. 15.30-16.00	Социо-коммуникативное развитие: Духовно-нравственное воспитание Вечер развлечений:
<b>вторник</b>	Утро радостных встреч
9.00-----9.15 – 1 подгр 9.00-----9.20- 2 подгр.	Познавательное развитие: ФЭМП
9.30-----9.45 – 1 подгр 9.30-----9.50- 2 подгр.	Физическая культура
	.
15.40-----16.00	Вечер развлечений
<b>Среда</b>	Утро радостных встреч
9.00-----9.15-1 подгр 9.00-----9.20- 2 подгр.	Художественное-эстетическое развитие: Музыка
9.30----9.45 – 1 подгр. 9.30----9.50 _2 подгр.	Художественное- эстетическое развитие: лепка/1,3 неделя аппликация/2,4 неделя
15.40-----16.00	Вечер развлечений
<b>Четверг</b>	Утро радостных встреч
9.00-----9.15 – 1 подгр 9.00-----9.20- 2 подгр.	Познавательное развитие: -Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,3) -Ознакомление с природой (2,4)
9.30--9.45– 1 подгр-9.30--9.50 _2 подгр.	Речевое развитие
10.00-10.15 –1 подгр 10.00-10.20– 2 подгр.	Физическая культура
15.40-----16.00	Вечер развлечений
<b>Пятница</b>	Утро радостных встреч
9.00--9.15– 1 подгр 9.00---9.20- 2 подгр.	Художественное-эстетическое развитие: рисование
9.30--9.45– 1 подгр 9.30 _ 9.50 _2 подгр.	Физическая культура
15.40-----16.00	Вечер развлечений

### 3.4. Особенности традиционных праздников, мероприятий

Цель: построение воспитательно –образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции Православного компонента, приобщения к русским национальным традициям на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

В группе организуются традиционные праздники и развлечения:

#### Годовой круг праздничных и традиционных мероприятий.

месяц	Название праздничного мероприятия	Возраст детей
Сентябрь 3.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День знаний - Спортивный праздник «Папа, мам и я – спортивная семья»</li> </ul>	Все гр. Старший д.возр.
21.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рождество Пресвятой Богородицы</li> </ul>	Все возр. гр
27.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воздвижение Креста День дошкольного работника, День рождения детского сада</li> </ul>	
Октябрь 12.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Покров Пресвятой Богородицы – праздник осени</li> </ul>	Все возр. гр

Ноябрь 6.11 Мл. гр.28.11. 9.30 Ст. гр. 29.11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Казанской иконы Божьей Матери. День народного единства)</li> <li>• День Матери</li> </ul>	Ст. группы  Все возр. гр
Январь 10.01 15.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рождество Христово - Новый год</li> </ul>	Все возр. гр
Февраль 22.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День защитника отечества</li> </ul>	Все гр
Март 7.03  22.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Широкая Масленица»- Прощеное воскресенье</li> <li>• Как прекрасен Божий мир» - экологический праздник КВН -Праздник прилета птиц</li> </ul>	Все гр
Апрель 18.04  30.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорога к храму - Праздник вежливости День открытых дверей для родителей</li> <li>• <b>Пасха</b></li> </ul>	Все гр  Все гр
Май 9.05 14.05 24.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Победы</li> <li>• Православный женский день</li> <li>• День славянской письменности и культуры -</li> </ul>	Все гр
Июнь 5.06 18.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпуск</li> <li>• Троица</li> </ul>	Ст. гр
Июль 8.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День семьи, любви и верности</li> </ul>	Все гр
август	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Три Спаса</li> </ul>	Все гр

### 3.6. Комплексно-тематическое планирование ЧДОУ «Православный детский сад «Колокольчик» на учебный год

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
ОСЕНЬ	СЕНТЯБРЬ	
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! День Знаний 1-я неделя сентября.	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя,	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием

<p><b>Младшая - средняя группа:</b></p> <p><u>Занятие 1.</u> Бог – Творец нашего мира, в котором мы живем.</p>	<p>музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> <p>Задачи обучения: способствовать формированию у детей представлений о добром устройении мира Богом-Творцом</p> <p>Задачи развития: содействие становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на познание Бога через приобщение к красоте и мудрости созданного им мира; способствовать становлению творческой личности ребенка; развитие ручных умений, формирование элементарных навыков рукоделия: работы с бумагой и восковыми мелками.</p> <p>Задачи воспитания: воспитывать у детей трудолюбие, привычки к занятиям и полезной деятельности, усидчивости и аккуратности в работе.</p> <p>Закрепление представлений детей о Боге - Творце мира, знакомство детей с Библейским повествованием о сотворении мира.</p>	<p>родителей. Выставка детского творчества Фотовыставка «Как я провёл лето» Выставка рисунков «Мой любимый д\с»</p> <p>Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p> <p>Молебн перед началом уч. года</p> <p><b>Консультации для родителей</b> «Я – сам! Хочу! Могу! И буду».</p> <p>Проект по экологическому воспитанию</p>
<p>(2-я неделя сентября)</p> <p><b>Младшая- средняя группа:</b></p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p> <p><b>Родительское собрание</b></p> <p><u>1.</u>«Я говорю, играю, или как развивать речь ребенка».</p>

<p><u>Занятие</u> 2. Привычные слова и имена: Вера, надежда, Любовь. Лучшие Работы в подарок сентябрьским именинникам.</p>	<p>с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. Задачи обучения: формирование представлений о том, что в окружающей жизни говорит нам о Боге, о Церкви, о церковных традициях понимания мира. Задачи развития: Знакомые слова «спасибо», «прощай», имена «Богдан», «Надежда», «Любовь», «Вера». Способствовать пониманию верности добру и противления злу. Воспитывающие: Воспитание и нравственно-волевых качеств – усидчивости, аккуратности, привычки к кропотливой работе, доведению начатого дела до конца.</p>	
<p>3-я неделя сентября <b>Младшая- средняя группа:</b> <u>Занятие 3.</u> Коллективная аппликация «Журавлики летят» (к празднованию Рождества Пресвятой Богородицы - 21 сентября).</p> <p>4-я неделя сентября <b>Младшая- средняя группа: Занятие 4.</b> Внешнее устройство храма. Зачем люди ходят в церковь. Знакомство с храмом и правилами поведения в нем. (проводится в храме) <b>Крестовоздвижение</b> День дошкольного</p>	<p>Задачи обучения: способствовать формированию в детском сознании отдельных моментов, связанных с духовной реальностью. Задачи развития: развивать умения замечать красивое, соотносить душевные переживания человека с природными изменениями, развивать способности детей создавать выразительный художественный образ с помощью аппликации из природных материалов. Задачи воспитания: содействовать воспитанию у детей любви к Родине и родной природе; воспитанию желания радовать близких результатами своего труда</p> <p>Дать детям представление о святости св. прав. Иоакима и Анны, познакомить с их благочестивой жизнью, с событиями Рождества Пресвятой Богородицы. Уточнить знания детей о Рождестве Пресвятой Богородицы. Задачи обучения: Формировать у детей знания о храме как о доме Божьем, о месте особого присутствия Бога, представлений об особенностях внешнего вида храма и его устройстве. Дополнить представления детей о кресте и крестном знамении, их символике. Задачи развития: Знакомить с правилами поведения в храме: совершать поклоны, крестное знамение, ставить свечи, прикладываться к иконам, подавать с детьми общую записку о здравии. Воспитывающие задачи: Способствовать воспитанию любви к Богу, чувства благоговения перед святыней</p>	<p>Выставка: Дары природы, букеты к Рождеству Пресвятой Богородицы.</p> <p>Краткосрочный проект «Дорога к храму» с родителями: -Поездка по храмам Благочиния и в Иверский женский монастырь с родителями Причастие в храме Концерт Поздравительная</p>

<p>работника.</p> <p>День рождения детского сада</p>		<p>открытка ко Дню Воспитателя и Дню рождения д/с дети с родителями</p>
	ОКТАБРЬ	
<p>1 неделя Октября</p> <p><u>Занятие 5.</u> Святые угодники Божии. Преподобный Сергий Радонежский. Рассказ Свт. Игнатия «Пустынный и волчича»</p>	<p>Задачи обучения: Знакомить детей с житием прп. Сергия Радонежского. Формировать понимание милосердия и трудолюбия в повседневной жизни, в труде в испытаниях. Задачи развития: Содействовать развитию навыка внимания к близким, к родителям и сверстникам, качеств заботливости и терпения в годы испытаний. Задачи воспитания: Способствовать стремлению детей к подражанию святому в добродетелях милосердия и послушания родителям, любви к людям и Богу.</p>	<p>Экскурсия в городской парк</p> <p><b>Консультация для родителей:</b> «Что такое упрямство и каприз?».</p>
<p>Я и моя семья (2-4 неделя октября)</p> <p><b>Младшая- средняя группа:</b> <u>Занятие 6.</u> Подготовка к празднику Покрова Пресвятой Богородицы. Богородичные иконы.</p>	<p>Формировать начальные представления о осеннем труде человека, о сборе урожая, о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p> <p>Задачи обучения: Знакомить детей с основными событиями жизни Богородицы. Ввести детей в круг основных православных праздников и духовно-нравственного уклада жизни своего народа. Учить детей понимать смысл послушания, смирения, любви. Задачи развития: Способствовать оптимистическому восприятию мира и жизни ребенком, через знакомство с миром иконографии. Развивать словарный запас и умение строить более сложные фразы. Задачи воспитания: Содействовать улучшению поведения ребенка, смягчению характера; способствовать позитивным изменениям во внутрисемейных отношениях.</p>	<p>Цикл 1 «Урожайный», «Покровский» А.Абрамова «Введение в традицию» Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p> <p>Фотовыставка «Золотая осень» - семейные фото</p> <p>Причастие в храме</p> <p>Кукольный спектакль</p> <p>Музыкально - литературная композиция «Покров Пресвятой Богородицы»</p>
<p>3-я неделя октября</p> <p>В осеннем лукошке всего понемножку</p> <p><b>Младшая- средняя группа:</b> <u>Занятие 7.</u> Храм – Дом Божий. О молитве.</p>	<p>Особенности работы людей разных профессий осенью (сбор урожая, заготовки и т. д.) Игры и деятельность детей осенью Наш город осенью</p> <p>Задачи обучения: Учить детей отличать разговор с Богом от разговора с близкими. Дать представления о назначении молитвы и ее смысле. Задачи развития: Приобщить детей к духовным</p>	<p>Цикл 2 «Поздняя осень», «Богатырский» А.Абрамова «Введение в традицию» Выставка творческих работ из природного материала, развлечения «Осень, осень в</p>

<p>4-я неделя октября <b>Младшая- средняя группа:</b> <u>Занятие 8.</u> О ссоре, прощении и примирении.</p>	<p>традициям русского народа. Задачи воспитания: Воспитывать у детей благоговейное и благодарное отношение к возможности обращения к Богу.</p> <p>Задачи обучения: Дать детям представления о причинах ссор между детьми и людьми. Учить жить по Заповедям Божиим. Познакомить детей в традицией Прощеного Воскресенья и учить их умению прощать. Задачи развития: Развивать логическое мышление и моральное сознание детей, через установление причинно-следственных связей между свойствами характера людей и их поступками: жадность приводит к ссоре, непонимание другого – приводит к ссоре и т.п. Задачи воспитания: Способствовать воспитанию у детей бережности, уступчивости, доброты и щедрости. Помогать детям осознавать необходимость сдерживать свою жадность и преодолевать упрямство.</p>	<p>Гости просим!» Выставка совместного творчества педагогов, детей и родителей «Что нам осень принесла»</p>
	<p>НОЯБРЬ</p>	

<p>1 неделя ноября. Формирование основ безопасности</p> <p><b>Младшая- средняя группа:</b> <u>Занятие 9.</u> «Как помириться?» (по сказке «Лиса и журавль»).</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> <p>Задачи обучения: Дать детям представления о причинах ссор между детьми и людьми. Учить жить по Заповедям Божиим. Задачи развития: Развивать логическое мышление и моральное сознание детей, через установление причинно-следственных связей между свойствами характера людей и их поступками: жадность приводит к ссоре, непонимание другого – приводит к ссоре и т.п. Задачи воспитания: Способствовать воспитанию у детей бережности, уступчивости, доброты и щедрости. Помогать детям осознавать необходимость сдерживать свою жадность и преодолевать упрямство.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p> <p><b>Консультация для родителей:</b> «Если ребенок впадает в истерику»</p>
<p>2 неделя ноября.</p> <p><b>Младшая- средняя группа:</b> <u>Занятие 10.</u> Первый снег. «Ангел белую крупу сыплет из-за тучи».</p>	<p>Задачи обучения: Закреплять представления детей о связи мира видимого и невидимого (духовного, ангельского). Задачи развития: Развивать у детей наблюдательность, образное мышление, способность видеть в реальных событиях духовный смысл. Задачи воспитания: воспитание доброжелательного отношения к окружающему миру, желания передать свои чувства и отношения в творческой работе, предназначенной для подарка близким.</p>	
<p>3 неделя ноября.</p> <p><b>Младшая - средняя группа:</b> <u>Занятие 11.</u> Послушание и благодарность и причастие. «Долг платежом красен» (по сказке «Муравей и голубка»).</p>	<p>Расширять и углублять представления детей о подготовке диких, лесных животных к зиме. Задачи обучения: Закреплять представления детей о духовном мире, об Ангеле и небесных силах ангельских, о ангелах-хранителях, Архангеле Божием Михаиле - предводителе Небесного воинства. Способствовать формированию позитивной картины детского мира. Задачи развития: Развивать у детей ощущение и восприятие невидимого небесного мира, ощущений добрых сил, присутствующих с людьми и охраняющих их. Способствовать формированию доверия к миру. Задачи воспитания: Воспитывать чувство радости перед Божиим миром, и чувства сострадания к своим ровесникам и больным людям. Стимулировать желание утешить и</p>	<p>«День народного единства и иконы Казанской Божьей Матери» выставка изобразительного творчества «Какого цвета страна родная?</p> <p><b>Родительское собрание</b></p> <p>2.«Как отвечать на детские вопросы»</p>

<p>4 -я неделя ноября</p> <p>Кто как готовиться к зиме</p> <p>«День Матери»</p>	<p>Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Развивать кругозор, сообразительность, словарный запас, образность и выразительность речи. Воспитывать любовь к животным, интерес к родной природе, эмоциональную отзывчивость</p> <p>Раскрыть самоценность понятия «Мать» как источник жизни и добра на Земле. Совершенствовать поведенческий духовный опыт детей: проявлять чуткость, любовь к матери, заботу о ней.</p> <p>Беседы: «Моя любимая мама», «Чем можно порадовать маму». Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Чтение Барто А. «Разлука», Саконская Н. «Разговор о маме», Емельянов Б. «Мамины руки». Рисование «Самый красивый человек-это моя мама». Познавательно-игровой досуг «Моя мама - самая любимая».: Рассуждаем вместе с детьми «Материнская молитва со дна моря вынимает».</p>	<p>Поездка в питомник для животных «Берендеево»</p> <p>Проект: «Моя мамочка и я – это лучшие друзья» Праздничный концерт«День матери», выставка творческих работ (совместно с родителями)</p> <p>Выставка «Мамин портрет» Фотовыставка «Мамина улыбка» .</p>
<p><b>Младшая- средняя группа:</b>Занятие 12. «Глупый киснет, а умный мыслит» (по сказке «Маша и медведь»). Работы в подарок ноябрьским именинникам.</p>	<p>Задачи обучения: Учить детей словесно описывать нравственный образ главных героев сказки. Задачи развития: Развивать внимательность и заботу к окружающим, любовь к родным. Учить детей быть сообразительными и находчивыми в беде. Упражнять в передаче через движение персонажей русского фольклора. Задачи воспитания: Содействовать пониманию и формированию духовно-нравственных качеств личности, таких как трудолюбие, послушание, смелость, забота о родных. Формировать понимание необходимости развития сообразительности и находчивости.</p>	
<p>Мониторинг 1 неделя декабря</p>	<p>Производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).</p>	
<p>ЗИМА</p>	<p>ДЕКАБРЬ</p>	

<p>1-я неделя декабря Время добрых дел (Рождественский пост)</p> <p><b>Младшая - средняя группа:</b> <u>Занятие 13.</u> Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы (4 декабря).</p>	<p>Формирование представлений о Заповедях Божьих, как основе жизни человека. Формирование понятий: милосердие, сострадание, помощь, поддержка Дать детям представление о причинах ссор между людьми. Учить жить по Заповедям Божиим.</p> <p>1. Дать сведения о том, что Пресвятая Богородица есть Покровительница, Заступница и Предстательница перед Богом для всех людей.</p> <p>2. Воспитывать благоговейное почитание Пресвятой Богородицы.</p> <p>3. Познакомить с разными богородичными иконами, подробно рассказать о жизни Богородицы: рождении, введении во храм.</p>	<p>Проект: Акция милосердия «Тепло наших сердец». «Твори добро во время поста и всегда» «Спешите делать добро. «Добрый путем Бог правит. Доброму, добрая память». Оформление книги «Добрые сказки»</p> <p>Причастие в храме</p> <p>Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы</p>
<p>2-я неделя декабря</p> <p>Ах, ты Зимушка-Зима, снежная красавица!</p> <p><b>Младшая- средняя группа:</b><u>Занятие 14.</u> «В согласии жить - никто не одолеет» (по сказке «Зимовье зверей»).</p> <p>3 неделя декабря</p> <p><b>Младшая- средняя группа:</b> <u>Занятие 15.</u> «Зимний вечер».</p>	<p>Формировать представление о безопасном поведении зимой, формирование у детей целостной картины мира о зимних явлениях Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты зимней природы в окружающем мире.</p> <p>Образовательные задачи: Уточнить представления детей о диких и домашних животных. Способствовать пониманию таких нравственно-этических категорий и качеств как дружба и согласие. Учить понимать и использовать поговорки «Согласного стада волк не берет» и «В согласии жить - никто не одолеет». Задачи развития: Способствовать развитию музыкальной памяти. Учить детей дружить, мирно и согласованно выполнять общую работу. Задачи воспитания: Дать детям представление о необходимости дружбы, взаимопонимания и согласия между людьми.</p> <p>Образовательные задачи: Дать детям знания о птицах как о созданиях Небесных. Задачи развития: Развивать внимание и наблюдательность детей в наблюдениях за птицами, их поведением и качествами. Развивать навыки заботиться и ухаживать за слабыми и меньшими, помогать тем, кто нуждается в нашей помощи. Задачи воспитания: Воспитывать чувство любования птичкам созданиями Божьими. Поддерживать в детях желания радоваться миру и соучаствовать в</p>	<p>Зимнее развлечение Семейный конкурс «Зимняя постройка»</p> <p><b>Консультация для родителей:</b></p> <p>«Приобщение детей к народным традициям»</p>

<p>Подготовка к Новому году и Рождеству Христову.</p>	<p>добрых делах, делах ухода и помощи.</p> <p>Образовательные задачи: Расширение и закрепление полученных на прошлом занятии знаний о событиях Рождества Христова.</p> <p>Задачи развития: Способствовать развитию чувства радостного ожидания приближающегося праздника.</p> <p>Задачи воспитания: продолжение начатой подготовки настольного вертепного театра к праздник</p>	<p>Цикл 3 «Рождественский» А.Абрамова «Введение в традицию» Проект «Скоро Праздник Рождества»</p>
<p>4-я неделя декабря</p> <p>Зима Зимушка – зима в преддверии Рождества</p> <p><b>Младшая- средняя группа:</b> Скоро праздник Рождества Христова.</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> <p>Обучающие задачи: Уточнять знания детей о событиях Рождества Христова. Развивающие занятия: Развитие в детях желания радовать близких в праздник любовью, заботой, хорошим поведением. Закрепление стремления самостоятельно (при небольшой помощи взрослых) делать подарки для близких, Воспитательные задачи: Воспитание культуры совместного проживания праздничного дня. Воспитание чувства благодарности родителям, воспитателям и Богу за доставленные праздничные радости.</p>	<p>«Мастерская деда Мороза» - конкурс поделок «Рождество в лесу»</p> <p>Здравствуй</p> <p>праздник Рождества.</p> <p>Краткосрочный проект «Елочка-красавица</p>

<p>3- 4 недели января)</p> <p><b>Младшая- средняя группа:</b> <u>Занятие 17.</u> «Светло солнышко вошло в Рождество Христово»</p> <p><b>Младшая- средняя группа:</b> <u>Занятие 18.</u> Рассказ о батюшке Серафиме Саровском. Рассказ «Малинка».</p> <p><b>Младшая - средняя группа:</b> <u>Занятие 19.</u> «Крещенье празднуем Господне».</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>Дать более полное представление о Евангельских событиях Рождества Христова, приобщать детей к традициям русского народа заранее готовиться к главному празднику. Закреплять знания детей о событиях Рождества Христова и стремление готовить подарки близким людям. Продолжить знакомить детей с повествованием о Рождестве Христовом. Знакомить с традиционным видом рождественского театра – вертепом. Первичные представления о здоровье и здоровом образе жизни</p> <p>Обучающие задачи: Закрепление знаний о событиях Рождества Христова, Развивающие занятия: Развитие в детях желания радовать близких в праздник любовью, заботой, хорошим поведением. Закрепление стремления самостоятельно (при небольшой помощи взрослых) делать подарки для близких,</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание культуры совместного проживания праздничного дня. Воспитание чувства благодарности родителям, воспитателям и Богу за доставленные праздничные радости.</p> <p>Задачи обучения: Познакомить детей с событиями жизни преподобного Серафима Саровского, его отношения к людям и животным.</p> <p>Задачи развития: Формировать первоначальных представлений о святости, любви и доброте, соединяющих человека с Богом и всем миром.</p> <p>Задачи воспитания: Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Задачи обучения: Познакомить детей с чином освящения воды, который имеет свое название – агиасма. Дать детям знания об истории появления обычая освящать воду, о событии крещения Господа Иисуса Христа.</p> <p>Задачи развития: Приобщать детей к духовным традициям русского народа, освящению воды и празднования Праздника Крещения. Раскрыть детям значение и смысл водосвятия.</p> <p>Задачи воспитания: Приобщать детей к благочестивыми традициями подготовки к празднику и его празднования. Воспитывать у детей чувство благоговения к святыням.</p>	<p>Чтение и обсуждение литературных произведений о Рождестве, разучивание стихов. Беседы и моделирование Праздник «Рождественская елочка»</p> <p>Создание коллажа «Рождество в лесу»</p> <p>Краткосрочный проект «Елочка-красавица» жизненных ситуаций о милосердии, доброте, любви к ближним.</p> <p>Слушание духовной музыки.</p> <p>«Здравствуй праздник Рождества.»</p> <p>Цикл 4 «Зимушка-зима», «Чаепитие в русском доме»</p>
--	---	---

<p><b>Младшая - средняя группа:</b> <u>Занятие 20.</u> Священник. Понятие о церковной службе. Молитва.</p>	<p>Задачи обучения: дать детям представления об облачении – одежде священнослужителей, познакомить с правильными названиями отдельных деталей одежды священнослужителя: дьякона, правилами обращения к ним. Дать знания о роли священника к храму и его деятельности. Задачи развития: способствовать развитию понимания места священника в жизни человека и его семьи. Задачи воспитания: воспитывать в детях уважительное отношение к священнослужителям храмов, скромность и сдержанность в поведении при посещении храма.</p>	<p><b>Консультация для родителей:</b> «Авторитет – основа воспитания».</p> <p>Легко ли быть бабушкой и дедушкой?»</p> <p>Причастие в храме Беседы с духовником детского сада</p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>		
<p>1 неделя февраля Ребенок и общество</p> <p>Секреты трудолюбия</p> <p><b>Младшая- средняя группа:</b> <u>Занятие 21.</u> Храм – дом Божий: священнодействия.</p>	<p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.</p> <p>Формировать у детей представление о труде, подвести детей к пониманию, что человек славен трудом. Развивать стремления у детей проявлять трудовые навыки в жизненных ситуациях. Беседы с детьми о труде: «Труд в жизни человека», «Землю красит солнце, а человека труд», «Мои домашние обязанности». Составление альбомов: « Пословицы о труде», «Повсюду люди трудятся». Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел», «Пожар», В. Крупин «Отцовское поле», В. Дацкевич «От зерна до каравая».</p> <p>Задачи обучения: Дать детям представления о священнодействиях, совершаемых в храме: благословении, освящении и молитве. Задачи развития: Способствовать развитию внимания, памяти детей, понимания порядка и смысла священнодействий. Способствовать развитию интереса к духовным традициям народа. Задачи воспитания: Воспитывать благоговейное отношение к посещению храма.</p>	<p>Развлечение, просмотр презентаций, чтение художественной литературы.</p> <p>«Дом, семья, друзья, труды человека». Творческие задания, рукоделия с родителями</p>

<p>2-я недели февраля</p> <p>Богатыри земли русской</p> <p>День защитника Отечества.</p> <p><b>Младшая- средняя группа:</b> <u>Занятие 22.</u> Праздник Сретения Господня. Детство Иисуса Христа.</p> <p>3 неделя февраля</p> <p><b>Младшая- средняя группа:</b> <u>Занятие 23.</u> Чудесная птица.</p>	<p>Размышляем вместе с детьми: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Героические профессии, какие они?» Познакомить с понятием «русский богатырь» на примере литературного образа Ильи Муромца. Рассматривание иллюстраций. Первичные представления о защитниках Отечества, история (былины о богатырях) российской армии. Уважение к защитникам отечества. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> <p>Задачи обучения: Дать детям первоначальные сведения о еще одном празднике православного календаря, связанном с земной жизнью Господа Иисуса Христа - событиями и смыслом Сретения Господня. Задачи развития: Развивать желания готовиться к православным праздникам, быть причастными к ним. Задачи воспитания: Воспитывать у детей чувство уважения и благодарности к старшим.</p> <p>Образовательные задачи: Дать детям знания о птицах как о созданиях Небесных. Задачи развития: Развивать внимание и наблюдательность детей в наблюдениях за птицами, их поведением и качествами. Развивать ручные умения и навыки. Задачи воспитания: Воспитывать чувство любования птичкам созданиями Божьими. Поддерживать в детях желания радоваться миру.</p>	<p>Досуг, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Спортивный конкурс с участием пап. Изготовление подарков для пап.</p> <p>Спортивно-музыкальный праздник «Богатыри земли русской»</p> <p>Причастие в храме</p> <p>«Окружающий мир» « Наше Отечество»</p> <p>Творческие задания, рукоделия с родителями</p>
<p>4-я неделя февраля</p> <p>Неделя поэзии</p> <p><b>Агния Барто, Монах Варнава, (Евгений Санин)</b></p> <p><b>Младшая- средняя группа:</b> <u>Занятие 24.</u> «Кто зазнается, без друзей остается» (по сказке «Черепаша и заяц»). Работы в подарок февральским именинникам</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Инсценирование стихов</p> <p>Образовательные задачи: Учить детей при пересказе соблюдать последовательность событий сюжета прослушанного произведения. Расширять словарный запас детей, учить их понимать значение слов: самонадеянный, хвастливый, тщеславный – скромный, упорный, настойчивый. Подводить детей к пониманию смысла пословицы «Кто зазнается, ни с чем остается». Задачи развития: Содействовать развитию образного восприятия. Способствовать развитию внимания и</p>	<p>Конкурс чтецов</p> <p><b>Родительское собрание</b></p> <p>3.«Какой хороший папа»</p>

	<p>памяти при запоминании и пересказе сказки и пословиц. Развивать умение пересказывать сюжет сказки, подбирать нужных слова для характеристики героев. Задачи воспитания: Воспитывать настойчивость и упорство в труде, скромность и дружелюбие. Учить детей ценить старательность, скромность и не принимать хвастливость.</p>	
ВЕСНА	МАРТ	
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (1-я- неделя марта)</p> <p><b>Младшая- средняя группа:</b> <u>Занятие 25.</u> Семейное занятие на Масленицу. Сказка о петушке. Масленица. Прощеное Воскресение. Обычаи празднования масленицы на Руси. Чин прощения обид.</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Формировать у детей представления о Великом посте как времени подготовки к празднику Пасхи. Задачи развития: Знакомить детей со смыслом и назначением православного поста как времени особой собранности и молитвы на пути подготовки к большому празднику. Расширять словарный запас детей, разъяснив им значение слов «мытарь» и «фарисей». Задача воспитания: Воспитывать у детей чувство искренности и послушания, выдержки и долга.</p>	<p>Фольклорный досуг. Выставка детского творчества.</p> <p>Выставка «Любимые семейные игрушки»</p> <p>«Цикл5 «Масленичный» Масленица. Прощеное Воскресенье Масленичные посиделки»</p>
<p>2- неделя марта</p> <p><b>Младшая- средняя группа:</b> <u>Занятие 26.</u> «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (послушание – непослушание, осмотрительность и осторожность, взаимная любовь, заботливость, терпение)</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p> <p>Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Задачи обучения: Учить детей делать выводы, анализируя поступки героев. Познакомить с картиной В. М. Васнецова «Аленушка». Дать детям представление о художнике. Задачи развития: Учить детей быть осторожными, осмотрительными с незнакомыми людьми. Формировать умение понимать смысл поговорок и пословиц, связанных с содержанием сказки. Способствовать развитию высших сфер личности ребенка, приобщению детей к духовным смыслам человеческой жизни, духовным образам любви, добра, спасения. Развивать восприятие русского фольклора, связанного со сказочной темой. Задачи воспитания: Воспитывать в детях послушание к старшим, терпение. Воспитывать заботливость,</p>	<p>Цикл 5 «Сотворение мира»- «Окружающий мир» Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p> <p><b>Консультация</b> «Как закалять детей?»</p>

	внимательность к близким людям.	
Книжкины именины 2-я неделя марта	Ознакомление с художественной литературой о нравственности. Воспитание бережного отношения к книге, потребности в чтении.  Возрождение традиции семейного чтения	Изготовление книг «Добрая сказка» Проект «Семейное чтение»
3-я неделя марта Возвращаются птенцы, наши старые жильцы  22 марта «Сорок Севастийских мучеников»  <b>Младшая- средняя группа:</b>  <u>Занятие 27.</u> «Аленушка» (поделки куколок из бумаги и ткани). Лучшие работы в подарок мартовским именинникам.	Представления о сезонных изменениях в мире растений и животных. Бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы. Безопасное поведение в природе. Формирование экологической культуры  Задачи обучения: Учить последовательности изготовления фигурки из бумаги. Закреплять правильное название форм и деталей. Задачи развития: Развивать навыки аккуратной работы с готовыми бумажными формами, склеивая их в нужных местах, скрепляя необходимые детали в определенной последовательности. Задачи воспитания: Способствовать воспитанию внимательности, терпеливости, умения доводить начатое дело до конца.	Реализация экологических проектов Акция «Кормушка»  Музыкально-литературная композиция  «Дом, семья, друзья, труды человека»  Творческие задания , рукоделия с родителями.
Доброта истинная 4-я неделя марта	Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом. Беседа «Милосердие и сострадание». Познакомить детей с понятием «доброжелательность»; расширить представления о том, что доброжелательность бывает настоящая и избирательная. Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Доброта ложная, доброта истинная». Ситуативный разговор о хороших и плохих поступках в течение дня. Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», А. Барто «Вовка – добрая душа». Рисование «Какого цвета доброта?»	Проект « Дорога к храму»  «Праздник вежливости»
	АПРЕЛЬ	

<p>1-я неделя Апреля:</p> <p><b>Младшая- средняя группа:</b> <u>Занятие 28.</u> «На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны».</p>	<p>Знакомить детей с событиями праздника и традицией отпускать птиц на волю, раскрывая их смысл.</p> <p>Приобщение к основам православной культуры через празднование православных праздников (Благовещение Пресвятой Богородицы).</p> <p>Образовательные задачи: Знакомство детей с событиями Благовещения Пресвятой Богородицы.</p> <p>Формирование представлений о народных традициях дня Благовещения и их духовном смысле, Задачи развития: развитие внимания, наблюдательности и общей ручной умелости.</p> <p>Задачи воспитания: поддержание в детях желания радовать близких памятью о празднике и маленькими праздничными подарками.</p> <p>Задачи обучения: Формировать у детей первоначальные представления о событиях Страстной седмицы и Воскресения Христова и о традициях празднования праздника. Задачи развития: Поддерживать в детях сопереживание страдающему за грехи людей Христу. Помочь детям обрести веру в Воскресение Христово и в милосердие Божие. Задачи воспитания: Воспитывать любовь и благоговейное отношение к Господу. Учить заботиться о родных и друзьях, готовя для них праздничные подарки.</p>	<p>Благовещение Пресвятой Богородицы</p> <p>Мастер-класс с родителями.</p> <p>Цикл 6 «Пробуждение», «Ковчег»</p>
<p>2-я неделя Апреля Этот загадочный космос</p> <p>Всегда цвети моя земля</p>	<p>Закрепить знания детей, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах.</p> <p>Рассматривание схемы – плаката «Космос», набора открыток «Первый в мире»,</p> <p>Большая энциклопедия дошкольника, Сказки « Бельчонок и звезда»</p>	<p>Игровой досуг Беседа-портрет «Знакомьтесь, Гагарин» Фотовыставка: «Знакомьтесь, наши космонавты! «Как прекрасен Божий мир» - экологический праздник</p>
<p>3-я неделя апреля Радость послушания</p>	<p>Формировать представление о послушании и непослушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Знакомить с русским народным песенным творчеством.</p> <p>Усвоить общий урок: герой попадают в беду из-за непослушания.</p> <p>Беседы: «Послушание - умение слышать», «Непослушание - как с ним бороться».</p> <p>Чтение: «Кот и петух», «Гуси лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Литературный ряд: В.А. Сухомлинский «Кому идти за дровами», А. Каралийчев «Непослушные дети», В. Белов «Ручеек», Н. Артюхова «Трудный вечер», П. Поляков «О</p>	<p>Игровой досуг «Послушным каждый может быть».</p> <p>Осмысление заповеди о послушании Послушанье – дело Божье Стать послушным каждый может. Слушай старших, отца и мать – Бог даст тебе благодать! Праздник Послушания</p>

<p><b>Младшая- средняя группа:</b> <u>Занятие 29.</u> «Христос воскрес! Христос воскрес!»</p> <p><b>Младшая- средняя группа:</b> <u>Занятие 30.</u> «Доброе сердце». Работы в подарок апрельским именинникам.</p>	<p>послушании».</p> <p>Задачи обучения: Расширять представления детей о традициях празднования Пасхи на Руси, о его смысле и значении. Задачи развития: Поддерживать в детях пасхальную радость и желание делиться ею со всеми, закреплять навыки содержательного праздничного общения с ровесниками и взрослыми. Задачи воспитания: Способствовать формированию чувства приобщенности к духовным традициям своего народа.</p> <p>Задачи развития: содействовать развитию нравственного поведения. Опираясь на примеры жизни святых; прививать навыки добродетели, благотворительности. Задачи воспитания: воспитывать у детей нравственные чувства: милосердие, сострадание, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбие.</p>	<p>Пасхальный праздник. Выставка семейных, детских поделок «Пасхальный подарок»</p> <p><b>Консультация для родителей:</b> «Как закалять детей?»</p> <p>Творческие задания, рукоделие</p>
<p>Пасхальный перезвон 4-я неделя апреля</p> <p><b>Младшая- средняя группа:</b> <u>Занятие 31.</u></p> <p>«Сила детской молитвы». Праздник. Артос</p>	<p>В доступной форме познакомить детей с основными событиями праздника и передать радость от праздника. расширять представления детей о традициях празднования Пасхи на Руси, о его смысле и значении. Беседа о праздновании Пасхи, рассказать о православных храмах нашего города. Рассмотрение иллюстраций храмов - Разучивание пасхальных стихов и песен</p> <p>Задачи развития: содействовать развитию самостоятельности в выборе нравственной позиции. Задачи воспитания: воспитывать милосердие и внимательное отношение к ближним; воспитывать чувства любви и нежности к родителям; содействовать воспитанию у детей привычки к занятиям и полезной деятельности, несплодному проведению времен.</p>	<p>Пасхальные праздники.</p> <p>Выставка семейных, детских поделок «Пасхальный подарок»</p> <p>Цикл7 «Как прекрасен Божий мир», «Цветы и травы»</p>
<p><b>МАЙ</b></p>		
<p><b>Младшая- средняя группа:</b> 1-я неделя мая <u>Занятие 32.</u> Неделя жен мироносиц – почитание мам и бабушек.</p>	<p>Задачи обучения: знакомить детей с правилами доброй, совестливой жизни с людьми и миром: формировать и расширять представления детей о духовно-нравственных категориях: добро– зло, жалость-жестокость. Задачи развития: развивать способность к сопереживанию, и адекватному проявлению этого чувств; способствовать развитию образного восприятия, способности отличать хорошее от плохого в жизни, формировать умение делать</p>	<p>Праздник св.жен-мироносиц. «Какие женщины у христиан».</p> <p>Фестиваль театрального творчества – «Св.Жены Мироносицы»</p>

	<p>самостоятельный нравственный вывод. Задачи воспитания: продолжать воспитывать милосердие и внимательное отношение к ближним; воспитывать чувства любви и нежности к родителям; учить заботливому отношению к растениям и животным, бережному отношению к окружающему миру.</p>	<p>Выставка рисунков к празднику «Святых жен мироносиц»</p>
<p>Лето Радость победы (о милосердии и сострадании) 2-я неделя Мая</p> <p><b>Младшая- средняя группа:</b> <u>Занятие 33:</u> Святой великомученик Георгий Победоносец – небесный покровитель русского воинства. Работы в подарок ветеранам и майским именинникам.</p> <p>4-я неделя мая</p> <p><b>Младшая- средняя группа:</b> <u>Занятие 34.</u> День славянской письменности и культуры. Евангелие – Книга радости и спасения. Проповедь Евангелия среди славян. Апостольский подвиг святых братьев Кирилла и Мефодия.</p>	<p>Задачи обучения: В доступной форме дать детям представления о жизни, подвигах и чудесах святого Георгия в защите слабых, помощи в беде. Задачи развития: Способствовать развитию решительности в оказании помощи нуждающимся людям, стремления помогать и защищать слабых. Задачи воспитания: Воспитывать чувства сострадания и сорадования людям: близким и сверстникам, чувство уважения к старикам, участникам войны.</p> <p>Задачи обучения: приобщить детей к нравственным устоям отечественной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц. Расширять представления детей о культурном наследии своего <b>народа</b> посредством введения их в книжную культуру. Задачи развития: содействовать воспитанию у детей привычки к занятиям, полезной деятельности, несплодному проведению времени. Содействовать развитию интереса к книжной культуре, любви к книге.</p> <p>Задачи воспитания: воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда и бережное отношение к результатам труда; стимулировать желание следовать принципам добра и созидания. Образовательные задачи: познакомиться с тем, как делается книга, кто участвует в ее создании.</p> <p>Задачи развития: развивать мышление и речь детей. В процессе книжного макетирования формировать у детей способность ориентироваться</p>	<p>Краткосрочный проект: День славянской письменности и культуры</p> <p>«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».</p>

<p><b>Младшая- средняя группа:</b> <u>Занятие 35.</u> Празднование его с детьми Пресвятой Троицы.</p>	<p>на листе бумаги (организовывать пространство книжного разворота); иллюстрировать и оформлять с помощью взрослого книжный разворот в соответствии с содержанием конкретного отрывка текста. Содействовать развитию у детей интереса к книге и книжной культуре. Задачи воспитания: воспитывать чувство радости от участия в общей работе; содействовать развитию нравственных чувств детей,</p> <p>Задачи обучения: приобщить детей к нравственным устоям отечественной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц. Расширять представления детей о культурном наследии своего <b>народа</b> посредством введения их в книжную культуру. Задачи развития: содействовать воспитанию у детей привычки к занятиям, полезной деятельности, несплодному проведению времени. Содействовать развитию интереса к книжной культуре, любви к книге. Задачи воспитания: воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда и бережное отношение к результатам труда; стимулировать желание следовать принципам добра и созидания.</p> <p>Задачи обучения: Знакомить с праздником Святой Троицы и особенностями его празднования. Обобщить и закрепить знания детей о Боге, православной культуре и праздниках православного календаря, полученных детьми на занятиях в течение года. Формировать у детей представления о Боге – Троице.</p> <p>Задачи развития: Развивать и закреплять желания детей жить в соответствии с православным календарем, узнавать и осваивать традиции православной культуры.</p> <p>Задачи воспитания: воспитывать чувство целостности сопричастности к живому миру, близости, открытости и доверия к его Творцу и благоговения к святыням; изображению Бога на Иконе Троицы</p>	<p>Причастие в храме</p> <p>«Летние гулянья»</p> <p>Досуг с родителями</p>
<p>Мониторинг ( 4 неделя мая)</p>	<p>Производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).</p>	
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме по плану ЛОР(1-я неделя июня — 4-я неделя августа).</p>		

## КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

В программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем сферам развития ребенка. В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем сферам развития ребенка. Рабочая программа разработана на основе целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в соответствии с федеральным государственным стандартом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом специфики работы ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик», социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа ориентирована на детей младшего-среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В рабочей программе также учтены положения Православного компонента дошкольного образования. Православный компонент встраивается в образовательные области основной образовательной программы: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и часть, формируемую участниками образовательного процесса как приоритетное направление, возможность свободного вариативного использования программ духовно-нравственного воспитания в соответствии со спецификой культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей младшего - среднего дошкольного возраста (3- 5 лет), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, – социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

**Цель программы** — создать каждому ребенку возможность развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с основами православной культуры, основной целью работы в этом

направлении является развитие духовно-нравственной личности ребенка. Представленные направления реализуются в различных методах и формах взаимодействия с родителями, которые составляют единую систему работы с семьей по оказанию помощи в выборе правильных методов воспитания. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.