



**ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Православный детский сад «Колокольчик»

607060, Нижегородская область, г. Выкса, ул. 7 Коммунаров, д.21 телефон: (83177) 6-06-21

E –mail: sherbakova-tl@mail.ru

Согласовано Педагогическим советом

Утверждаю Заведующая ЧДОУ

ЧДОУ «Православный детский сад «Колокольчик»

«Православный детский сад «Колокольчик»

(Протокол №03 от 31.08.2018г)


Т.Л. Щербакова
Приказ № № 22-ОД от 28.09.2018г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ)**

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

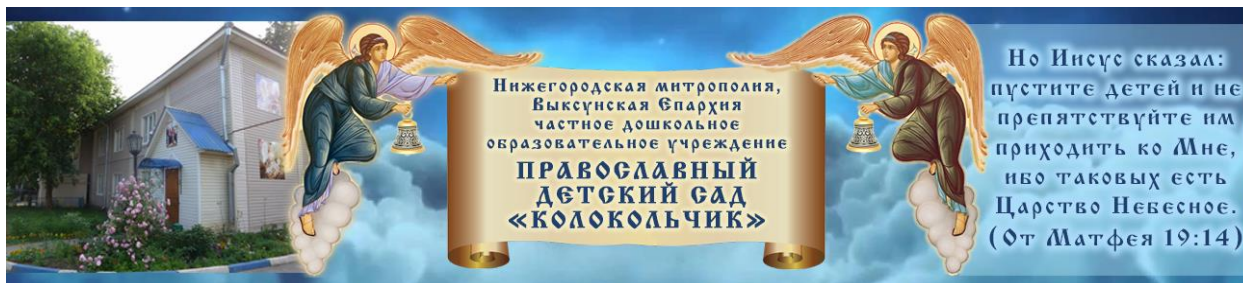
РАЗРАБОТЧИКИ:

ВОСПИТАТЕЛИ

Покореева Т.А.

Сугрובה Т.М.

Г.Выкса Нижегородская обл



Нижегородская митрополия,
Выксунская Епархия
частное дошкольное
образовательное учреждение
**ПРАВОСЛАВНЫЙ
ДЕТСКИЙ САД
«КОЛОКОЛЬЧИК»**

Но Иисус сказал:
пустите детей и не
препятствуйте им
приходить ко Мне,
ибо таковых есть
Царство Небесное.
(От Матфея 19:14)

**ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Православный детский сад «Колокольчик»

607060, Нижегородская область, г. Выкса, ул. 7 Коммунаров, д.21 телефон: (83177) 6-06-21

Е –mail: sherbakova-tl@mail.ru

Согласовано Педагогическим советом

Утверждаю Заведующая ЧДОУ

«Православный детский сад «Колокольчик»

ЧДОУ «Православный детский сад «Колокольчик»

_____ Т.Л. Щербакова

(Протокол №03 от 31.08.2018г)

Приказ № № 22-ОД от 28.09.2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ)**

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАЗРАБОТЧИКИ:

ВОСПИТАТЕЛИ

Покореева Т.А.

Сугрובה Т.М.

Г.Выкса Нижегородская обл

№/п	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка рабочей программы по реализации основной 6 образовательной программы дошкольного образования с детьми старшего дошкольного возраста (5- 7 лет)	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	9
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей образовательной программы	12
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	14
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными институтами детства	44
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы	47
3.3.	Методическое обеспечение образовательных областей	55
3.4.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	59
3.5.	Особенности традиционных праздников, мероприятий	66
3.6.	Система мониторинга духовно – нравственного развития ребенка дошкольного возраста	75
3.7.	Комплексно-тематическое планирование	82

1.1. Пояснительная записка рабочей программы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с детьми старшего - подготовительного дошкольного возраста (5- 7лет)

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); -«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13).

Настоящая рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик» (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы ДОУ – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа рассчитана 2018/19 учебный год. «Православный компонент дошкольного образования» интегрируется в образовательные области основной образовательной программы: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и часть, формируемую участниками образовательного процесса как приоритетное направление, возможность свободного вариативного использования программ духовно-нравственного воспитания в соответствии со спецификой культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Расширяет кругозор детей в области духовно- нравственной культуры (православной культуры). Освоение содержания программы реализуется через различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, познавательную, продуктивную и направлена на развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребенка в коллективной творческой деятельности; развитие интеллектуальных способностей; уважение к личности каждого ребенка; охрану физического и психического здоровья.

Основные принципы построения и реализации программы:

- научной обоснованности и практической применимости,
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников,
- комплексно – тематического построения образовательного процесса,
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Обязательная часть Программы разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования и с использованием учебно-методического комплекта программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания программ:

- «Мир - прекрасное творение» (основы православной культуры) Гладких Л.П., Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский (А.А. Корзинкин), Ильина О.С., Меньшиков В.М.,
- «Ладушки » И.М. Каплуновой, программы музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы старшего дошкольного образования **Целью рабочей программы является:**

- создание возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром,
- реализации познавательных интересов в разных видах деятельности;
- включение воспитанников в процессы ознакомления с основами православной культуры,
- основной целью работы в этом направлении является развитие духовно-нравственной личности ребенка;
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного – дошкольного образования;
- обеспечение уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных – требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатом их освоения;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных – качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Задачи рабочей программы определяются исходя из задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ, определенных для составления основной образовательной программы ДО, а также задач, на решение которых направлен ФГОС дошкольного образования, Православный компонент

(духовно-нравственное воспитание), интегрированный в образовательные области:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- развитие навыков работать в паре, уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Приоритетной целью является всестороннее формирование личности детей старшего дошкольного возраста на основе духовно-нравственных принципов, традиций Русской Православной церкви, воспитание в детях любви к Богу, ближним, Отечеству.

Для достижения **приоритетной цели** ставятся следующие **задачи**:

- знакомить детей с основными понятиями христианского православного вероучения
- знакомить детей с традициями православной Церкви, календарем, праздниками
- воспитывать в детях доброжелательное отношение друг к другу, терпимость, уважение и бережное отношение к ближнему и окружающему миру учить детей оценивать поступки свои и окружающих, явления и события, происходящие в мире, относиться к происходящему с точки зрения христианской морали.

Условия реализации образовательной программы.

- использование развивающих, коррекционных и реабилитационных комплексных и парциальных (по направлениям) программ и технологий поддержки детства по гармонизации отношений ребенка с миром, другими людьми и самим собой. комплексный, интегративный подход в реализации задач;
- опора на культурологический, личностно-ориентированный, деятельностный подходы;
- творческое, системное использование общепринятых методов воспитания;
- активное использование потенциала семьи в осуществлении всестороннего развития детей;
- взаимодействие ЧДОУ с социальными институтами детства.

Задачи воспитания и обучения детей 5-7 летнего года жизни:

- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.

- Вырабатывать правильную осанку, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, пространственную ориентировку.
- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
- Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.
- Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы.
- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды.
- Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям.
- Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов.
- Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; помогать детям запоминать, и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки.
- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия.
- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности.
- Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить детей выразительному пению и ритмичным движениям под музыку.
- Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3.Принципы и подходы к реализации рабочей программы

Принципы и подходы к реализации рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП ДО.

Основные принципы построения и реализации программы:

- научной обоснованности и практической применимости,
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников,
- комплексно – тематического построения образовательного процесса,
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

С учетом специфики деятельности ЧДОУ в основу части, формируемой участниками образовательных отношений, положены следующие принципы:

- **Христоцентричности** – определяющий отношение к Богу;
- **Соборности** – осуществляется через общие дела подгруппы детей, группы, двух групп, всего детского сада, коллективные творческие работы;
- **Этнокультурной соотнесенности** дошкольного образования, приобщение к истокам православной традиции.
- **Непрерывности и преемственности** духовно-нравственного воспитания и обучения детей в семье, детском саду и церкви.

Принципы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста определяют ребенка как активного свободного субъекта духовно-нравственного воспитания, который выступает как развивающийся субъект нравственности (генетический аспект). Ребенок проявляет и реализует свой духовно-нравственный потенциал в контексте системы его отношений с миром, другими людьми (взрослыми и сверстниками) и отношением к самому себе (социальный аспект).

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Контингент старшей группы составляет 15 детей из них 7 девочек и 8 мальчиков.

Количество детей с 1 группой здоровья – 9 человек Количество детей с 2 группой здоровья – 6 человек

Ф.И.	Д/Р	На 09. 2018
1. Ведерников М.	19.11.13	5
2. Воронин И.	20.07.12	6,2

3. Гаркуша А.	21.01.12	6,8
4. Евдокимов Л.	13.08.12	6,1
5. Елынина К.	01.12.12	5,9
6. Кособокова Н.	28.09.12	6
7. Каменев Д.	01.10.13	4,11
8. Клочкова К.	13.11.12	5,10
9. Лиллельвья С.	26.01.12	6,8
10. Майоров А.	13.03.12	6,6
11. Маслихина Е.	02.02.13	5,7
12. Наумова В.	26.12.11	6,9
13. Пялин Д.	24.10.12	5,11
14. Пазюк С.	12.03.12	6,6
15. Цыброва С	21.11.12	5,9

Сведения о родителях

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные	10
	Одиноки е	0
	В разводе	5
	Вдовы /вдовцы	0
	Опекуны	0
	Многодетные	6
Жилищные условия	Квартира	7
	Общежитие	0
	Дом	8
	Съемное жиль е	0
Образование	Высшее	11
	Неполное высшее	0
	Среднее	0

	Среднее специальное	5
	Неполное среднее	
Социальный состав	Интеллигенция	5
	Рабочие	4
	Служащие	6
	Домохозяйки	0
	Предприниматели	0

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Возраст 5 – 7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: ребенок может вырасти на 7 - 10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро – день – вечер – ночь; вчера – сегодня – завтра – раньше - позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже и т. д. Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно

осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах. Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки; опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5 - 7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе „Теремок“», «Космическое путешествие», «Путешествие на корабле» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами

детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе и учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Все дети группы разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, секциях, изостудии, музыкальной школе, бассейне.

Приоритетным направлением деятельности группы по реализации Программы является: реализация Православного компонента и создание условий для познавательно-речевого и личностного развития ребенка в группах общеразвивающей направленности; учет специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Согласно программе перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Педагогический процесс ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Имеет богатый

словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен

удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации:

- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, в игре, в познавательно-исследовательской деятельности,
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя и детей, в самостоятельной детской деятельности путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

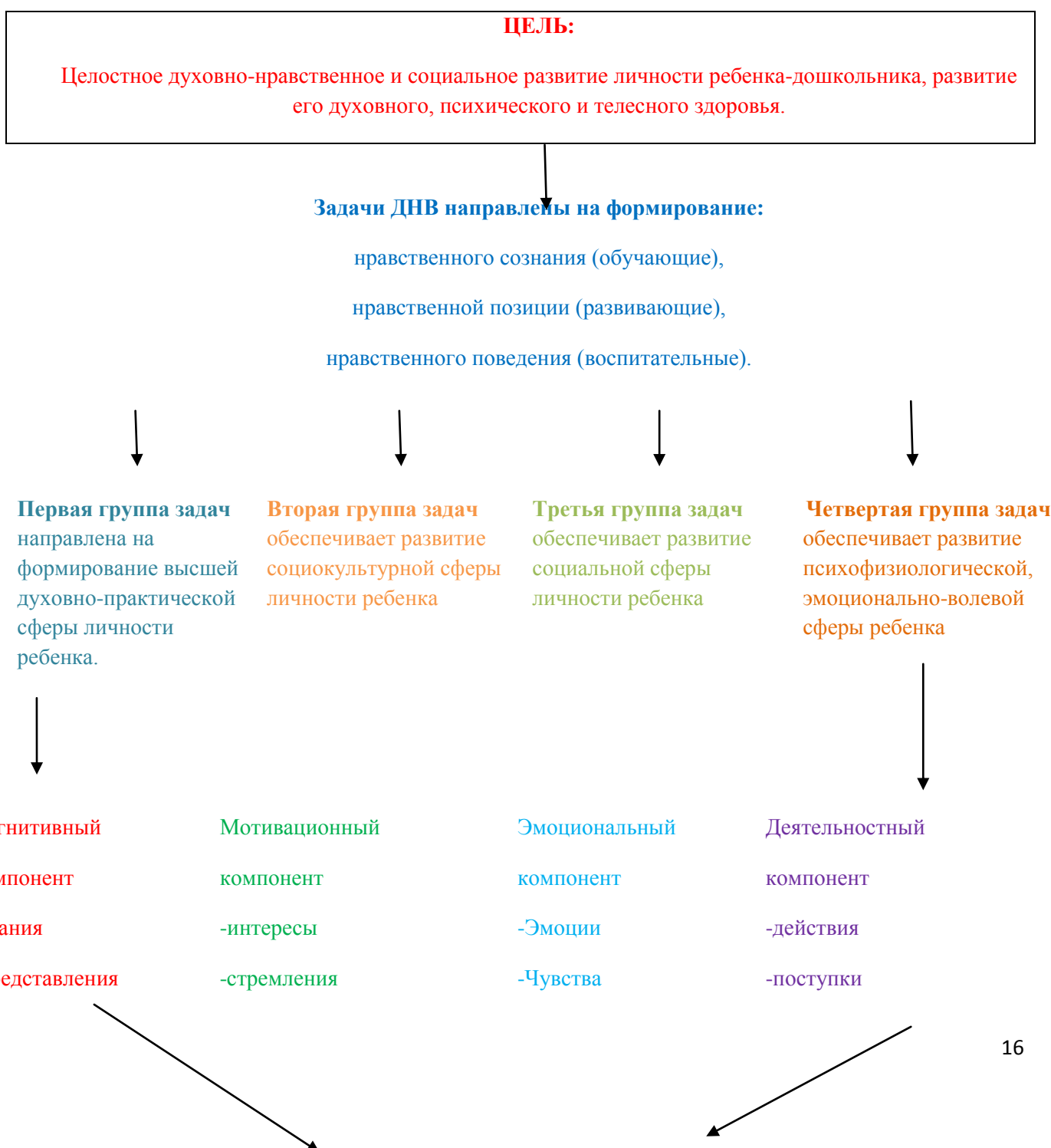
Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих областей.

- **Физическое развитие:** формы образовательной деятельности
 - подвижные игры,
 - игровые упражнения,
 - физкультурные занятия,
 - спортивные игры,
 - физкультурные праздники.

- **Познавательное развитие:** формы образовательной деятельности
 - беседы, дидактические игры, развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины, ФЭМП.
- **Речевое развитие:** формы образовательной деятельности
 - беседы, общение, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.
- **Социально-коммуникативное развитие:** формы образовательной деятельности
 - а) Коммуникативная деятельность – игровые и проблемные ситуации, беседы, викторины, ОБЖ; Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения
 - б) самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручения, дежурства, игры, беседы, хозяйственно бытовой труд;
 - в) игровая деятельность – сюжетно-ролевые, творческие, дидактические, настольно печатные игры.
- **Художественно-эстетическое развитие** - формы образовательной деятельности

- а) изобразительная деятельность – рисование, лепка, аппликация, проект, коллаж, ознакомление с художниками, выставка работ;
- б) восприятие художественной литературы – беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра;
- в) музыкальная деятельность – слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.
- **Духовно-нравственное воспитание** рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития ребенка, осуществляется во всех видах детской деятельности, поэтому реализация задач духовно- нравственного воспитания предусмотрена во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы. Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется на принципе интеграции основ православия в повседневную жизнь детского сада, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного воспитания.

Модель духовно-нравственного воспитания



-переживания

-поведение



Компонент модели

1. Когнитивный

Компонент. Сфера

духовно-нравственного

сознания, способность

познания Бога и

духовного ценностного

Цели и задачи

Цель: Формировать духовно-нравственных идеалов,

знакомство с примерами жизни святых, понимание

нравственных образцов, духовных значений и смыслов.

Задачи: Расширять представления о

познания окружающего
мира.

2. Мотивационный компонент.

Создание условий для
развития и
формирования
интересов, стремлений,
духовно-нравственного
развития личности

3. Эмоциональный компонент.

Механизм нравственной
оценки и выбора:
отношение к Богу, миру,
окружающим людям и
себе.

4. Деятельностный компонент.

семье, важных

событиях Священной истории, об
основных духовно-нравственных
категориях и понятиях, о здоровом
образе

жизни и нрав

Цель: Повышать интерес и мотивацию
к совершенствованию духовно-
нравственных умений.

Задачи: Формировать потребность
ребенка в нравственных ориентирах,
тем самым повышать уровень его
нравственного сознания.

Цель: Формировать нравственную
позицию; воспитание

позитивного отношения к миру,
жизнерадостности и
доверия.

Задачи: Воспитывать чувство
сопричастности и доверия к

Богу, благоговения к святыням.
Формировать у детей

внимание и любознательность,
желание следовать

нравственным образцам.

Цель: Развивать творческую и
активную личность,

обеспечить интериоризацию внешних

Формирование и активизация механизма духовно-нравственного поведения, духовной деятельности, нравственного поступка.	нравственных требований во внутренние духовно-нравственные качества личности ребенка-дошкольника. Задачи: Создать условия для повышения жизненной активности; развивать навыки доброжелательного общения, привычки к полезной деятельности, несплодному проведению времени; самостоятельности в выборе нравственной позиции.
--	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам

поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности:

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека.

Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку. Содержание «Православного компонента дошкольного образования» направлено на то, чтобы создать условия для позитивного эмоционального восприятия ребенком общего социального фона, развивать чувство дружбы, гармонии с окружающими детьми и взрослыми, объяснять необходимость молитвы, когда тяжело или страшно. **Взаимоотношения и сотрудничество.**

Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу 20 группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально - вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения. Содержание «Православного компонента дошкольного образования» направлено на решение следующих задач: Развивать навыки доброжелательного общения со сверстниками. Воспитывать навык молитвы за близких людей, особенно в тех случаях, когда им нужна помощь. Объяснять детям необходимость молитвы и за тех, кто вызывает у них негативные чувства, научить просить прощения друг у друга за нанесенные обиды. Пробудить у

детей желание подражать святым и подвижникам благочестия, исправляя в себе такие негативные качества, как ложь, жестокость, жадность и т.д. Помогать ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе. Прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда. Познакомить детей с «Золотым правилом нравственности» (относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе). Познакомить детей с заповедями Божьими (не предлагая их заучивать, разъяснять их смысл подробно, на конкретных примерах). Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье. Содержание «Православного компонента дошкольного образования» направлено на то, чтобы воспитывать чувства уважения и любви к родителям. Ребенок должен знать о родословной своей семьи, о своих обязанностях по отношению к родителям, о послушании как Божественном установлении.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно- бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят

строительный материал). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете. Воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства -по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда(объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Содержание «Православного компонента дошкольного образования» направлено на решение следующих задач: Приучать детей к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас. Показать на примерах, что все создания Божии трудятся, следуя воле Творца, и приносят пользу окружающему миру. Содействовать развитию у детей трудолюбия и полезных навыков. Прививать навык молиться перед началом всякого дела, призывая Божию помощь и благословение. Дать детям понятие, что молитва – это духовный труд, поэтому к молитве надо относиться с усердием и без лености, благоговейно накладывать крестное знамение.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Содержание образовательной деятельности. Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укусы и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» направлено на то, чтобы дать ребенку понятие об Ангеле - хранителе, дарованном Богом каждому человеку, который оберегает от опасностей и всякого зла, уточняя при этом, что человек должен стараться избегать мест и ситуаций, опасных для жизни и здоровья.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Содержание «Православного компонента

дошкольного образования» направлено на решение следующих задач: Дать детям представление о том, что миром вокруг нас управляет Господь Вседержитель. Укрепить в детях веру в любовь и мудрость Творца. С самого раннего возраста приучать ребенка к молитве и пониманию того, что Бог нас любит, заботится. Побудить детей к познанию Бога, ангелов и святых. Рассказывать о заповедях, храме и богослужении в соответствии с возрастными особенностями. Важно не перегрузить детей информацией, а пробудить в них чувства любви, добра, сочувствия, благоговения и благодарности; Расширить представления детей о мире как творении Божиим, формировать целостное православное мировоззрение на каждой возрастной ступени; Дать основы знаний об Иисусе Христе как Богочеловеке, Сыне Божиим, Который родился на земле, претерпел страдания, умер и воскрес из мертвых ради любви к людям; Дать начальные знания о событиях и значении праздников Рождества Христова, Богоявления, Пасхи и других.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе (селе) - названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей —особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира.

Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы.

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния

природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе. Содержание «Православного компонента дошкольного образования» направлено на то, чтобы формировать у детей представления о человеке как любимом создании Божиим, которому поручено беречь и охранять окружающий мир, заботиться о нем. Ребенок должен научиться понимать, что человеку заповедано беречь и охранять окружающий мир, с любовью относиться к природе – растениям, животным, помогать им. Следует больше рассказывать о том, как прекрасен и премудро устроен мир – творение Божие.

Первые шаги в математику.

Исследуем и экспериментируем. Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как...; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), и включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой.

Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности, владение речью как средством общения и культуры.

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу

общения). Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик). Содержание «Православного компонента дошкольного образования» направлено на то, чтобы воспитывать у детей навык слушать и слышать другого человека.

Развитие речевого творчества

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении. Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально- нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.). Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные

принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» направлено на то, чтобы приучать детей к звучанию церковнославянского языка, объяснять, что это язык богослужения. Формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, храм, святость и т.д.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трех слоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки- повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Содержание «Православного компонента дошкольного образования» направлено на то, чтобы научить детей некоторым молитвам: «Господи, спаси и сохрани!», «Господи, благослови!», «Слава Тебе, Господи!», «Благодарю Тебя, Господи!», «Пресвятая Богородица, спаси нас!», «Святой угодниче Божий» (имя небесного покровителя), моли Бога о мне!» и другим.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять 30 типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления

поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы. Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев. Специфика скульптуры как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов. Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы - красоты - прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение. Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений. Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок. Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом. Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти

разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры). Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой, техникой кистевой росписи, передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш. Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью. В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи. В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали. В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. 33 Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материалов: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов. Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение:

разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек. Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого. Содержание «Православного компонента дошкольного образования» направлено на решение таких задач как: Прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд и т.д.). Разъяснять детям, что самые красивые образцы творческой деятельности получаются тогда, когда человек творит с молитвой и верой, когда он воспроизводит в своих работах красоту Божьего творения; Воспитывать в детях отношение к изобразительному искусству и другим видам творчества как к отражению красоты окружающего мира, созданного Богом; Формировать отношение к иконе как к святыне, особому виду художественного творчества, к которому надо относиться с благоговением и почитанием; давать первые знания об отличии икон от иных произведений искусства; Развивать творческие задатки ребенка, таланты, дарованные ему Богом; Закреплять понимание ценности и пользы творческого труда, используя его результаты в повседневной жизни, например: украшение поделками, подарками, рисунками групповых комнат, залов, а также их применение в ходе детских праздников и мероприятий.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора). Содержание «Православного компонента дошкольного образования» направлено на то, чтобы формировать отношение к Библии (Ветхому и Новому Завету) как к священной книге, через которую Бог говорит нам о Себе; уделять внимание чтению адаптированных для детского возраста текстов из Священного Писания. Развивать умение детей размышлять на духовно-нравственные темы на основе прочитанного материала, высказывать свои суждения о содержании прочитанного текста, стихотворений, иллюстраций и др.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок – традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты,

традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Музыка

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Содержание «Православного компонента дошкольного образования» направлено на решение таких задач как: Приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с произведениями классической, духовной, народной музыки; разучивать с ними в ходе музыкальных занятий песни духовно- нравственного содержания. Доносить до детей мысль о том, что духовные песнопения исполняются не только для людей, но и для Бога, Его Пречистой Матери и святых, что и ангелы поют Богу хвалебные песни. Воспитывать у детей умение чувствовать характер духовной музыки.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения,

крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции вовремя ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Общеразвивающие упражнения: четырех частные, шести частные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног,

одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега -отталкивания, группировки и приземления, в метании - замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10м (3-4 раза), 20-30 м (2-3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе(1,5-2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно - ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4-5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15-20 см), запрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см).Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15-20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80-90 см), в высоту (30-40 см) с разбега 6-8 м; в длину (на 130-150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30-40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами).Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м).Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами(снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание 38 вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы(скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-

эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих.

Самостоятельное проведение подвижных игр.

Спортивные игры. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полу кона (2- 3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. **Особенности правильного поведения при болезни,** посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.

Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» направлено на решение таких задач как:

- Побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью;
- Воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей;
- Приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым

для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности рабочей программы является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Используются ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации включены в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и

пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель

создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); — индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); — элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается

атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном

материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, обеспечиваются условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Создаются ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Формы работы с детьми по реализации православного компонента дошкольного образования:

- Творческие дела, беседы, игры духовно-нравственного содержания
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей
- Проведение совместных праздников православного календаря
- Просмотр слайд-фильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения
- Экскурсии, целевые прогулки, паломнические поездки
- Детская благотворительность, трудовые акции
- Тематические вечера эстетической и духовной направленности (живопись, музыка, поэзия)
- Слушание духовной, классической музыки, музыкальных произведений
- Организация выставок (совместная творческая деятельность детей и родителей)
- Постановка музыкальных сказок духовно-нравственного содержания
- Творческие вечера
- Организация совместного проживания событий православного календаря взрослыми и детьми
- Реализация проектов православной тематики, духовно-нравственного содержания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными институтами детства

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. Реализую долгосрочные проекты «Школа православной семьи» и «Семейный православный театр «Образ», в основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы,:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- ;• уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия

родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада. В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие **задачи**:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги;
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- ведение страничек для родителей на сайте ЧДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется **постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада** в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- посещения родителями учреждения для наблюдения ими деятельности детского сада («Дни открытых дверей»);
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников старшей группы

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка шестого года жизни,
- приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить
- особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко– взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по– отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы– разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить
- партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника– дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе,– уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Совместное вероисповедание православного миропонимания
2. Развитие детской любознательности.
3. Развитие связной речи.
4. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
5. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
6. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности.

Взаимодействие с социальными институтами детства

- Посещение театральных постановок (кукольный, драматический)
- Посещение д/к «Лепсе»
- Походы в парк.
- Посещение музея-усадьбы «Баташевых»
- Экскурсии на почту, в библиотеку, в магазин, по городу, на выставки

- Участие в службах в храме
 - Паломнические поездки по святым местам
- Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ЧДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ЧДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность. Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО - деятельности»;
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

Создано образовательное пространство группы, а также территории, прилегающей к ней, которое обеспечено материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, с учетом воспитания детей на нравственных ценностях и обеспечивающих их свободный выбор; учтены национально-культурные, климатические условия в которых осуществляется образовательная деятельность; создана содержательно-насыщенная, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная среда для детей с учетом их возрастных

особенностей; Имеются в группе различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.) для икон, православной литературы, игрушек и игр на темы православных праздников и библейских сюжетов, используемых при проведении различных видов игр. Предметно-развивающая среда группы организована с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Предусмотрено место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать. Наличие учебной (интеллектуальной), игровой (творческой), бытовой зон и зоны отдыха позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Учебная зона расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы попадал с левой стороны. Столы для занятий размещены в соответствии с нормами СанПиНа. В учебной зоне размещены: центр творчества, мастерская, уголок природы, мини библиотека, уголок сенсомоторного развития, центр экспериментирования, уголок музыкального развития, патриотический уголок. Часть учебной зоны выделена под мастерскую, где находятся материалы для конструирования, а также игры по ориентировке в пространстве. Материал по конструированию классифицирован по форме и размеру и хранится в специально отведённых для него коробках. Крупный напольный строительный материал размещён в игровой зоне, в коробках, так как свободное пространство на полу даёт возможность сооружать постройки, в которые дети любят забираться и играть. Уголок природы расположен непосредственно у окна. Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры. Рядом расположен центр экспериментирования, где мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность. Предметное наполнение центра экспериментирования включает в себя: лупа большая и маленькая, ёмкости для воды, ёмкость с песком, камешки плавающие и тонущие, шарики воздушные, формочки с крышками, палочки разной длины, нитки, проволока, металлическая емкость, насос. Для обеспечения богатства сенсорных впечатлений создан уголок сенсомоторного развития, предназначенный также для развития мелкой моторики, тактильных ощущений. Мини библиотека представляет собой столик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Патриотический уголок, расположенный в учебной зоне, отражает приоритетное направление развития детского сада, способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, города. Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии,

формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными, развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. В игровой зоне располагается уголок ряжения и театр, способствующий стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления. Все игрушки игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли свободно им играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, полки, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Вид помещения, функциональное использование

оснащение

Групповая комната

Сенсорное развитие

- Развитие речи
- Ознакомление с окружающим миром
- Ознакомление с художественной

литературой и художественно –

прикладным творчеством

- Развитие элементарных

математических представлений

- Обучение грамоте
- Развитие элементарных историко –

географических представлений

- Дидактические игры на развитие психических

функций – мышления, внимания, памяти, воображения

- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
- Глобус «вода – суша», глобус «материки»
- Географический глобус
- Географическая карта мира
- Карта России,
- Муляжи овощей и фруктов
- Календарь погоды
- Плакаты и наборы дидактических наглядных

материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей,

- Сюжетно – ролевые игры
- Самообслуживание
- Трудовая деятельность
- Самостоятельная творческая

деятельность

- Ознакомление с природой, труд в природе
- Игровая деятельность

Спальное помещение

- Дневной сон
- Гимнастика после сна

Раздевальная комната

- Информационно – просветительская

работа с родителями

Методический кабинет

- Осуществление педагогической

рептилий

- Магнитофон, аудиозаписи
- Детская мебель для практической деятельности
- Книжный уголок
- Уголок для изобразительной детской деятельности
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно –ролевых игр: «Семья», «Магазин»,

«Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»

- Природный уголок
- Конструкторы различных видов
- Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
- Развивающие игры по математике, логике
- Различные виды театров
- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

- Спальная мебель

массажные коврики

- Информационный уголок
- Выставки детского творчества
- Наглядно – информационный материал

- Библиотека педагогической, методической, православной литературы

помощи родителям

- Организация консультаций, семинаров,

- **Музыкально-спортивный зал**

- Занятия по музыкальному воспитанию

- Индивидуальные занятия
- Тематические досуги
- Развлечения
- Театральные представления
- Праздники и утренники
- Занятия по ритмике
- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
- Физкультурные занятия
- Спортивные досуги
- Развлечения, праздники
- Консультативная работа с

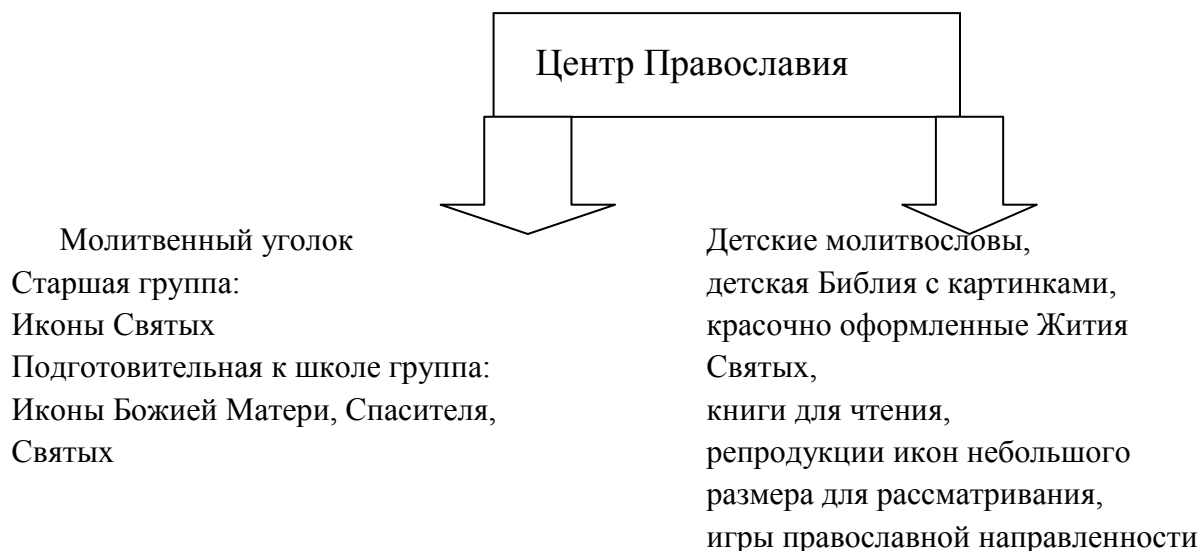
родителями и воспитателями

- Молебны

- Библиотека периодических изданий
- Пособия для занятий
- Опыты работы педагогов
- Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми
- Иллюстративный материал
- Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки
- Скульптуры малых форм (глина, дерево)
- Игрушки, муляжи
- Библиотека методической литературы, сборники нот
- Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
- Музыкальный центр
- Пианино
- Разнообразные музыкальные инструменты для детей
- Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями
- Различные виды театров
- Ширма для кукольного театра
- Детские взрослые костюмы
- Детские стулья
- Спортивное оборудование

- Иконы, лампада, молитвословы

Для реализации приоритетного направления в ЧДОУ создана необходимая **предметно-развивающая среда**. В групповой комнате отводится место для икон, православной литературы для детей, место для игр и игрушек православной тематики (по темам православных праздников и сюжетов из Священной Истории и др.)



Использование электронных программных продуктов

С целью обогащения и разнообразия образовательного процесса используются следующие электронные образовательные ресурсы:

:

1. Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
обучающая	операционная система Microsoft Windows 7	Microsoft	Заведующий , бухгалтерия, педагоги групп, медицинские работники, музыкальный руководитель
антивирусная	Kaspersky Work Space Security	лаборато рия Касперск ого	администрация бухгалтерия

<http://www.radostmoya.ru> –
 Телерадиокомпания «Радость
 моя»
<https://www.portal-slovo.ru> –
 Образовательный портал
 «Слово»
<https://e.muz-ruk.ru> – Справочник
 музыкального руководителя
<https://e.doumed.ru>- Медицинское
 обслуживание и организация
 питания в ДОУ
<https://mini.1obraz.ru>- Система
 Образование
<https://e.stvospatatel.ru>-
 Справочник старшего
 воспитателя

Заведующий ,
 бухгалтерия,
 педагоги групп,
 медицинские
 работники,
 музыкальный
 руководитель

3.3. Учебно-методический комплект к образовательной программе ЧДОУ "Православный детский сад "Колокольчик" , наглядно-дидактические пособия на 2018-2019 учебный год

№/п	Наименование	Автор
	Познавательное развитие	
1.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). — М.:Мозаика-Синтез, 2016г. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). — М.:Мозаика-Синтез, 2016г.
2.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.(5-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2016
3.	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа(6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016
4.	Занятия по конструированию из строительного материала	Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(5-6 лет). Мозаика-Синтез, 2016г. Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(6-7 лет). Мозаика-Синтез, 2016г.
5.	Ознакомление с природой в детском саду	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

		<p>Подготовительная группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2018</p>
6.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементов экологических представлений. М.: Мозаика-Синтез. 2009
7.	<p>Дидактический материал :</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Времена года (разд. карт)</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; Времена года «Осень»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии»,</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»;</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Защитники Отечества»</p> <p>Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о специальных машинах»;</p> <p>Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о транспорте»</p> <p>Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о хлебе»,</p> <p>Серия «Расскажите детям о»: «Расскажи детям о достопримечательностях Москвы»;</p> <p>Серия «Расскажите детям о»: «Расскажи детям о Московском Кремле»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях»</p> <p>Серия «Расскажите детям о» :«Расскажите детям о домашних животных»</p> <p>Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о животных жарких стран»;</p> <p>Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о морских обитателях»</p> <p>Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о лесных животных»;</p> <p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о насекомых»</p> <p>Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о фруктах»;</p> <p>Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям об овощах»</p> <p>Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о птицах»</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»</p> <p>Плакаты: «Домашние питомцы»</p>	

	<p>Плакаты: «Животные Африки».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Ягоды лесные».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»;</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам» «Весна»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам» «Зима»;</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам» «Лето»;</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам» «Осень»</p> <p>Счетные палочки</p>	
	Речевое развитие	
8.	Развитие речи в детском саду	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет)— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Демидова Н. Полная хрестоматия для дошкольников. М.: Мозаика-Синтез. 2009</p>
9.	Дидактический материал : Грамматика в картинках: (антонимы, прилагательные, глаголы, говори правильно, словообразование, многозначные слова, ударение (3-7), множественное число	
	Художественно-эстетическое развитие	
10	Музыкальное воспитание в детском саду	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Программа муз. воспитания для детей дошкольного возраста-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.
11	Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(6 -7лет). М.: Мозаика- Синтез, 2016г.
12	Радость творчества	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2016
13.	Занятия по изобразительной деятельности	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. -М.: Мозаика- Синтез, 2014
	Социально-коммуникативное развитие	
14.	Духовно- нравственное воспитание	«Мир – прекрасное творение» Основы духовно-нравственной культуры. © Гладких Л.П., Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский, Ильина О.С., Меньшиков В.М., © Курский государственный университет, 2018.
15.		Л.Л. Шевченко «Добрый мир» Центр поддержки культурно- просветительских традиций Отечества. Москва. 2011

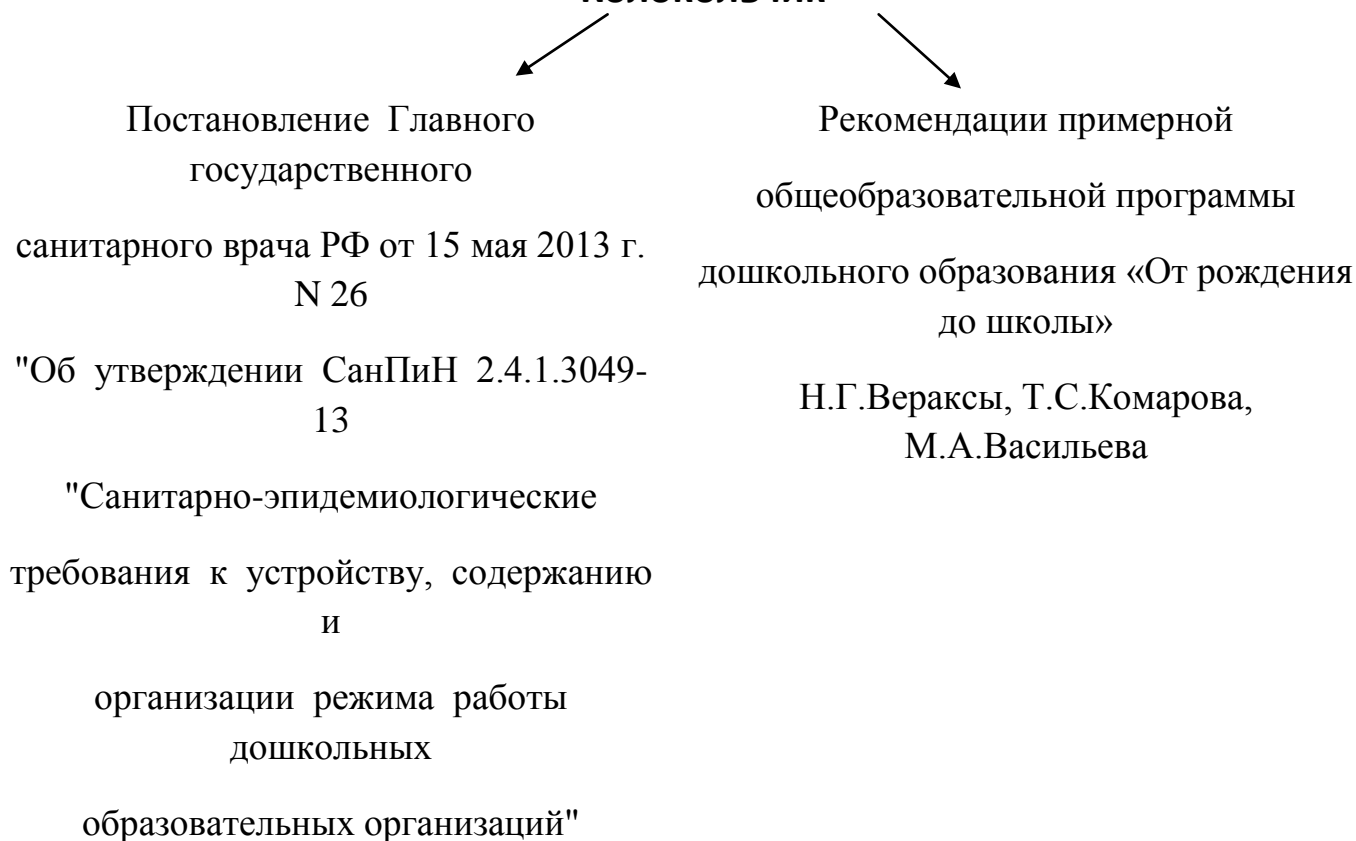
16.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 – 7 лет - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.
17.	Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 3 – 7 лет — М.:Мозаика-Синтез, 2016г.
18.	Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
19.	Дидактический материал: Наглядное пособие «Иконы, утварь, храмы, Праздники» Лото «Мамины помощники» «Что такое хорошо , что такое плохо» Развив. игра Обучающие карточки «Этикет для малышей» Настольная игра «Приятный человек» Азбука здоровья Учим малыша «Знаки дорожного движения» Правила маленького пешехода Правила противопожарной безопасности «Правила маленького пешехода» Уроки безопасности Правила поведения	
	Физическое развитие	
20.	Оздоровительная гимнастика в детском саду	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
21.	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез,2016г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез,2016г.
22	Игровая деятельность в детском саду	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2014
		Н,Ф, Губанова ФГОС. Игровая деятельность в детском саду (2-7лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
23.	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я. ФГОС. Сборник подвижных игр (2-7 лет)М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
24.	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
25.	Программа воспитания и обучения в детском саду	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
26.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (5-6 лет.). ФГОС .Примерное комплексно тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (6-7.).	В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина Ст. гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина Под. гр. — М.: Мозаика-Синтез,2016г.

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ЧДОУ

«Православный д/с «Колокольчик»

ЧДОУ «Православный д/с «Покровский» работает по пятидневной рабочей неделе, группы функционируют в режиме неполного дня – 10,5 часов.

Организация жизни детей в ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик»



Организация жизни детей в ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик»

опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
- Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

- Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- Оптимальная частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Организация режима пребывания детей в ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик» формируется с учетом духовно-нравственных традиций православия:

- В объем образовательной нагрузки добавляется непосредственно образовательная деятельность по основам православия – 1 раз в неделю (старшая- подготовительная группы).
- В режимных моментах: молитва перед началом каждого дела, в конце: образовательная деятельность, трапеза;
- Служится молебен перед каждым постом, в начале и в конце учебного года.
- Совместное проживание годового круга праздников православного и гражданского календаря, календарных событий детей и взрослых. Дни Ангела каждого ребенка.

В самостоятельной игровой деятельности: предметно-игровая среда организуется с учетом интересов детей, способствующих социально-культурному развитию личности ребенка. Не допускаются игрушки, извращающие образ Божий в человеке (человек-паук, монстры и пр.); оружие; карты игральные; куклы, вид которых способен нанести вред нравственности ребенка.

Режим дня при 10,5 часовом пребывании (7.00 – 17.30)

(Разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13)

Режимные моменты	Старшая группа	Подготов. группа
Прием, осмотр утрення гимнастика, игры, подготовка к занятиям	7.00-8.50	7.00-8.50
Молитва, Завтрак	8.50-9.00	8.50-9.00
Реализация образ. деятельности	9.00-10.35	9.00-10.50
Молитва, Второй завтрак	10.35	10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	10.45-12.25	11.00 -12.25
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.25-12.30	12.25- 12.30
Молитва, Обед	12.30-13.00	12.30 -13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00 –15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.30	15.00-15.30
Молитва, Уплотненный полдник	15.30-15.45	15.30- 15.45
Реализация образов. деятельности	15.45-16.10	15.45-16.15
Игры, досуги, оздоровительные мероприятия, прогулка, самостоят. деятельность, уход детей домой	16.10-17.30	16.15-17.30

Непосредственно образовательная деятельность	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало НОД	9.00	9.00
Окончание НОД	10.50	11.05
Регламентация образовательного процесса на один день	2-3 по 25 минут	3 по 30 минут

Минимальный перерыв между ОД: 10 минут.

Особенности регламентации приоритетного направления:

Православный компонент, духовно-нравственное воспитание интегрируется в организацию и проведение режимных моментов, в ОД по образовательным областям: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, в организацию тематических дней, выставок детского творчества, в организацию мероприятий, конкурсов.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности:
в старшей группе - 25 мин, .
в подготовительной группе – 30 мин

количество непосредственно- образовательной деятельности составляет:

Ежедневное	
в младшей группе	- 2
в средней группе	- 2
в старшей группе	- 3.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей по пяти взаимодополняющим образовательным областям:

- * социально – коммуникативное развитие,
- * речевое развитие,
- * познавательное развитие,
- * художественно – эстетическое развитие,
- * физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента

воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Дополнительные программы по ДНВ развивают ребенка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях православия, расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию интеграции Православного компонента в образовательные области через детские виды деятельности, компоненты Программы, соответствующие структуре основной программы в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», учебный план и календарный учебный график ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик» определяется следующим образом.

Режим дня детей с 5-х до 7-ми лет

на летний период

Режимные процессы	время
1. Прием на улице и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
2. Подготовка к завтраку, завтрак 1	8.35-8.55
3. Подготовка к прогулке	8.55-9.00
4. Завтрак 2	10.40
5. Прогулка (игры, наблюдения)	9.00-11.55
5. Возвращение с прогулки, водные проц.	11.55-12.20
6. Подготовка к обеду, обед	12.20-12.35
7. Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
8. Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.25
9. Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
10. Подготовка к прогулке, прогулка уход домой	15.40-17.30

Распорядок дня дома

Ужин – 18.20-18.45

Прогулка – 19.00- 20.00

Возвращение, спокойные игры и

гигиенические процедуры – 20.00-20.30

Оздоровительный режим в ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик».

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1.	Прием детей на свежем воздухе	При благоприятных погодных условиях – круглогодично
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно от 3 до 12 мин
3.	Воздушно-температурный режим - в группе - в спальне	+18; +20 +16; +18
4.	Сквозное проветривание	2 раза в день в течение 5-10 мин до +14; +16 (в отсутствии детей)
5.	Одежда детей в группе	Облегченная
6.	Двигательная разминка после сна; Закаливание: воздушное, обширное умывание, босохождение; дыхательная гимнастика	Ежедневно, по мере пробуждения детей
7.	Подвижные игры, спортивные и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно 2 раза в день
8.	Целевые прогулки, экскурсии, походы	1 раз в неделю; 1 раз в месяц; 1 раз в 3 мес. Начиная с 4 лет
9.	Нетрадиционные методы оздоровления - мед - витаминотерапия	По рекомендациям врача По рекомендациям врача с октября по апрель
10.	Диспансеризация	Врачи ДП
11.	Индивидуальные программы оздоровления	Врач ЧДОУ
12.	Проведение с детьми бесед о здоровье	еженедельно
13.	Корректирующие упражнения для осанки и стопы	В утренних разминках и гимнастики после сна
14.	Артикуляционная, пальчиковая гимнастики, логоритмические упражнения	Учитель-логопед
15.	Сон без маек при открытых фрамугах	Теплый период

--	--	--

Двигательный режим в ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик»

Деятельность	Группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная К школе
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно -5 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Утренняя гимнастика	--/--	--/--	--/--	--/--
Физкультминутки	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Музыкально-ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин
Организованная образовательная деятельность	3 раза в неделю по 10-15 мин	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 20-25 мин	3 раза в неделю по 25-30 мин
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты.	Ежедневно, не менее 2 игр по 5-7 мин	Ежедневно, не менее 2 игр по 7-8 мин	Ежедневно, не менее 2 игр по 8-10 мин	Ежедневно, не менее 2 игр по 10-12 мин
Оздоровительные мероприятия: гимнастика после сна, дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15 мин	1 раз в месяц 20-25 мин	1 раз в месяц 25-30 мин	1 раз в месяц 30-35 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 20-25 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик».

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса,

направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным семьи, общества и государства
- праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- Православной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Годовой круг праздничных и традиционных мероприятий

месяц	Название праздничного мероприятия	Возраст детей
Сентябрь 3.09	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний - Спортивный праздник «Папа, мам и я – спортивная семья» 	Все гр. Старший д.возр.
21.00	<ul style="list-style-type: none"> • Рождество Пресвятой Богородицы 	Старший д.возр.
27.09	<ul style="list-style-type: none"> • Воздвижение Креста День дошкольного работника, День рождения детского сада 	Все возр. гр
Октябрь 12.10	<ul style="list-style-type: none"> • Покров Пресвятой Богородицы – праздник осени 	Все возр. гр
Ноябрь 6.11	<ul style="list-style-type: none"> • Казанской иконы Божьей Матери. День народного единства) 	Ст. группы
Мл. гр.28.11. 9.30	<ul style="list-style-type: none"> • День Матери 	Все возр. гр
Ст. гр. 29.11.		
Январь 10.01 15.30	<ul style="list-style-type: none"> • Рождество Христово - Новый год 	Все возр. гр

Февраль 22.02	<ul style="list-style-type: none"> • День защитника отечества 	Все гр
Март 7.03 22.03	<ul style="list-style-type: none"> • «Широкая Масленица»- Прощеное воскресенье • Как прекрасен Божий мир» - экологический праздник КВН -Праздник прилета птиц 	Все гр
Апрель 18.04 30.04	<ul style="list-style-type: none"> • Дорога к храму - Праздник вежливости День открытых дверей для родителей • Пасха 	Все гр Все гр
Май 9.05 14.05 24.05	<ul style="list-style-type: none"> • День Победы • Православный женский день • День славянской письменности и культуры - 	Все гр
Июнь 5.06 18.06	<ul style="list-style-type: none"> • Выпуск • Троица 	Ст. гр
Июль 8.07	<ul style="list-style-type: none"> • День семьи, любви и верности 	Все гр
август	<ul style="list-style-type: none"> • Три Спаса 	Все гр

Выставки в ЧДОУ 2018-2019 г.г.

МЕСЯЦ	ВЫСТАВКИ
21 сентября	Дары природы, букеты Рождество Пресвятой Богородицы
К 29 сентября	Поздравительная открытка ко Дню Воспитателя и Дню рождения д/с дети с родителями
октябрь	Фотовыставка «Золотая осень» - семейные фото
27 ноября	3.Фотовыставка, «День Матери»- семейные работы о маме, бабушке
К 9 января	4. Выставка семейных поделок «Рождественская радость»
23 Февраля	5.«День Защитника Отечества»- портреты пап 6.Фотовыставка «Наши замечательные папы и мальчики»
Март	7.Выставка «Семейные любимые книжки » ко Дню православной книги

28апреля	8. Выставка семейных, детских поделок «Пасхальный подарок»
к 14 маю	9. Выставка рисунков к празднику «Святых жен мироносиц»
Май-июнь	10.Выставка проектов воспитателей «Воспитательно - образовательная работа с дошкольниками по и духовно-нравственному воспитанию»
Август	11.Фотовыставка «Лето красное»

**Учебный план к Основной образовательной программе
ЧДОУ «Православный детский сад «Колокольчик»**

Образовательная область	Количество образовательной деятельности в неделю			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
<i>Познавательное развитие:</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением	1,2,3 неделя	1, 3 неделя	1, 3 неделя	1,3 неделя
<i>Познавательное развитие:</i> Ознакомление с природой	1 4неделя	1 2,4неделя	1 2,4неделя	1 2,4неделя
<i>Познавательное развитие:</i> ФЭМП	1	1	1	2
Речевое развитие	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	-1, 3 неделя	-1, 3 неделя	-1, 3 неделя	-1, 3 неделя
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	1 – 2,4неделя	1 - 2,4 неделя	1 – 2 неделя	1 – 2 неделя
Художественно-эстетическое развитие. Конструирование			1 – 4неделя	1 – 4 неделя
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2	2	2	2

Физическое развитие в помещении	3	3	2	2
Физическое развитие на прогулке			1	1
Социо-коммуникативное развитие: Духовно-нравственное воспитание	1	1	1	1
Художественная литература (ДНВ)			1	1
Итого	11	11	14	15

Образовательная область	Количество Образовательной деятельности в год			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Познавательное развитие:				
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	27	18	18	18
Ознакомление с миром природы	9	18	18	18
Познавательное развитие (ФЭМП)	36	36	36	72
Речевое развитие	36	36	72	72
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	36	36	72	72
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	18	18	17	17
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	18	18	9	9
Художественно-эстетическое развитие. Конструирование			9	9
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	72	72	72	72
Физическое развитие в помещении	108	108	72	72

Физическое развитие на прогулке			35	35
Духовно-нравственное воспитание	36	36	37	37
Художественная литература			37	37
Итого	396	396	504	540

Православный компонент интегрируется со всеми образовательными областями и проводится ежедневно в процессе режимных моментов.

1. Совместная деятельность

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	3-4 г	4-5л	5-6 л	6-7 л
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

2. Самостоятельная деятельность детей

Режимные моменты	3-4 г	4-5л	5-6 л	6-7 л
	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке. Игры.	от 60 мин до 1ч.30 мин.	от 60 мин до 1ч 30 мин.	от 60 мин до 1ч.40 мин.	от 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин

прогулке. Игры.				
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин

Реализация непосредственно образовательной деятельности на холодный период

Старшая – подготовительная к школе группа

2018- 2019 уч. год

Время	НОД
понедельник	
9.00 – 9.25 –1 подгр 9.00 – 9.30 –2 подгр.	Утро радостных встреч Художественное-эстетическое развитие: рисование
9.40 – 10.05 –1 подгр 9.40 - 10.10 –2 подгр. 10.20-10.45 –1 подгр 10.20-10.50 –2 подгр. 15.30-15.55- 1 подгр 15.30-16.00-2 подгр.	Художественное-эстетическое развитие: Музыка Познавательное развитие: -Ознакомление с предметным и социальным окружением -1,3 нед.; -Ознакомление с природой-2,4 нед. Встречи с духовником «По тропинке добра»
вторник	Утро радостных встреч
9.00 – 9.25 –1 подгр 9.00 – 9.30 –2 подгр.	Речевое развитие : разв. связной речи
9.40 – 10.05 –1 подгр 9.40 – 10.10 –2подгр.	Социо -коммуникативное развитие: Духовно-нравственное воспитание
10.20-10.45 –1 подгр 10.20-10.50 –2 подгр.	Физическая культура
15.30-16.00	Вечер развлечений:
Среда	Утро радостных встреч
9.00 – 9.25 –1 подгр 9.00 – 9.30 –2 подгр..	Познавательное развитие: ФЭМП
9.40 – 10.05 –1 подгр 9.40 – 10.10 –2подгр. 10.20-10.45 –1 подгр 10.20-10.50 –2 подгр.	Художественное-эстетическое развитие: Музыка Чтение худож. литературы
15.30-16.00	Вечер развлечений
Четверг	Утро радостных встреч
9.00 – 9.25 –1 подгр	Речевое развитие : нач. грамота

9.00 – 9.30 –2 подгр.	
9.40 – 10.05 –1 подгр 9.40 – 10.10 –2подгр.	Художественное-эстетическое развитие: рисование
10.20-10.45 –1 подгр 10.20-10.50 –2 подгр.	Физическая культура
15.30-----16.00	Вечер развлечений
Пятница	Утро радостных встреч
9.00 – 9.25 –1 подгр 9.00 – 9.30 –2 подгр.	Познавательное развитие: ФЭМП
9.40 – 10.05 –1 подгр 9.40 – 10.10 –2подгр.	Художественное- эстетическое развитие: Лепка (1,3)/ аппликация(2) Конструирование (4)
10.20-10.45 –1 подгр 10.20-10.50 –2 подгр.	Физическая культура на воздухе
15.30-----16.00	Вечер развлечений

1 подгруппа -5-6 лет

2 подгруппа – 6-7 лет

3.6. Система мониторинга духовно-нравственного развития ребенка дошкольного возраста

Протокол или дневник оценки

1. Показатели развития психофизиологической сферы личности (сферы самосознания)

	Критерии - показатели	Вопросы и наблюдения	Оценка уровня в баллах		
			1-2	3	4-5
нервной системы и	Внешние характеристики. - Представления о себе: знание своего имени, отчества и фамилии? Что обозначает его имя? Происхождение	КОГНИТИВНЫЕ показатели 1. Как его зовут? Что обозначает его имя? Какое у него отчество? Почему оно именно такое? 2. Какая у него фамилия? Ее происхождение? Какова фамилия его			

	отчества и фамилии? Какова фамилия его рода (когда я стану взрослым, как меня будут звать?). Кто он – горожанин/селянин, волжанин. Представления о периодах своей жизни (младенчество, детство и т.п.)		рода (когда я стану взрослым, как меня будут звать?) Кто он сейчас в семье? 3. Какие изменения с ним произошли со времени его рождения? (Он родился, был младенцем, потом подросток и пошел, а сейчас стал большим, многое умеет делать сам, многое знает			
	<i>Внутренние характеристики.</i> - Знания о проявлениях своих эмоций, желаний, поступков и своего поведения. Знания о приемах самоанализа, самооценки и саморегуляции.		1. Анализ изображений по карточкам из пособия Никольской «Азбука эмоций». 2. Рассматривание портретов на фотографиях, иллюстрациях и репродукциях для беседы о чувствах изображенных людей и признаках, по которым это видно.			
	<i>Внешние характеристики.</i> - Любознательность.	Мотивационные	<i>Наблюдения</i>			
	<i>Внутренние характеристики.</i> - Доверие к миру.		<i>Наблюдения</i>			
	<i>Внешние показатели</i> - Внимательность. Душевная чуткость-чувствительность. Милосердие	Эмоциональные	<i>Наблюдения</i>			
	<i>Внутренние показатели</i> - Активность-самостоятельность. - Жизнерадостность. Терпение.		<i>Наблюдения</i>			
	<i>Внешние показатели</i> - Умение выражать словами свои чувства, желания, состояния. Проявление терпеливости и организованности. Навыки усидчивости и аккуратности в работе). Умение доводить начатое дело до конца. Проявление активности в самообслуживании. Самостоятельность в труде, играх и занятиях.	Деятельностные показатели	<i>Наблюдения, беседы.</i>			
	<i>Внутренние показатели</i> - Способность к самоанализу и саморегуляции (сдержанности и терпения). Умение различать свои чувства, желания, состояния. Овладение <i>навыками самоанализа и самооценки.</i> Проявления правдивости и достоинства.		<i>Беседы и наблюдения.</i>			

2. Показатели развития социальной сферы личности (сферы социального сознания)

	Критерии - показатели	Вопросы и наблюдения	Оценка
ref	<i>Внешние показатели</i> - Представления о родном доме, о своей семье, ее традициях и труде, о близких, родных,	1. Как его и всех горожан/селян можно одинаково назвать? (Он житель города,	

<p>детском саде и его жителях, городе/селе, горожанах/селянах; о культурном наследии; о природе). Знания о своих предках, о родословии. Представления о месте своего проживания и о детском саде (в будущем - о школе). Знание нравственных норм отношений и поведения. Знание нравственных норм поведения и отношений.</p>		<p>области, а значит, он – горожанин/селянин, волжанин). 2. Что он знает о своей семье? Что общее есть у него и других членов семьи? Откуда пришла фамилия? Что он знает о своей бабушке (дедушке)? 3. Какие взрослые люди вместе с ним находятся в детском саду? 4. Как они заботятся о нем и о других ребятах? 5. Кто часто приходит гости в его группу, в детский сад? Как он и другие ребята и взрослые встречают своих гостей?</p>	
<p><i>Внутренние характеристики.</i> - Знание об эмоциональных состояниях, чувствах и желаниях других людей (близких, сверстников, меньших и старых). Освоение детьми духовно-нравственных категорий: послушание - непослушание, согласие - вражда, трудолюбие - лень, бескорыстие - жадность, простота – хитрость.</p>		<p>1. Как члены семьи заботятся о ребенке? 2. Что он делает в детском саду? 3. С кем ему интересно играть в детском саду? 4. Отличается ли он от других детей? 5. По пособию О. Никольской «Азбука эмоций»</p>	
<p><i>Внешние показатели</i> - Интерес, привязанность и потребность в общении. Внимание к сверстникам и окружающим людям. Стремление подражать старшим во взаимоотношениях с людьми, в труде, в отношениях к природе и животным и т.п. Желание помогать близким. Признание важности соблюдения духовных и нравственных правил общения и поведения. Непринятие зла, агрессии и разрушения. Доброжелательность. Послушание и скромность.</p>	Мотивационные	<p>1. Какие есть традиции в его семьи? 2. Как он и его члены семьи поздравляют друг друга с днем рождения? 3. Любит ли ходить в детский сад? Почему? 4. По наблюдениям</p>	
<p><i>Внутренние показатели</i> - Доверие к близким, людям. Потребность в общении со сверстниками и взрослыми. Общительность и умение считаться с интересами других.</p>		<p>1. Какой праздник в семье он считает самым главным? 2. По наблюдениям</p>	
<p><i>Внешние показатели</i> – Открытость. Искренность, доверие к людям (доверчивость). Бережное отношение к людям. Любовь к труду, уважение к людям труда и бережное отношение к результатам труда. Трудолюбие.</p>	Эмоциональные	<p>1. Какой семейный праздник ему больше нравится и почему? 2. Как обычно его семья готовится к празднику? 3. По наблюдениям</p>	
<p><i>Внутренние показатели</i> – чувства привязанности и благодарности, любви и уважения к близким и другим людям. Послушание и правдивость. Ответственность за слово и дело перед людьми (честь).</p>	Эмоциональные	<p>1. Как они все вместе весело отдыхают? 2. Куда они любят ходить по выходным дням? 3. Кого из детского садика он хотел бы пригласить к себе в гости домой? 4. По наблюдениям.</p>	
<p><i>Внешние показатели</i> - Владение навыками общения со сверстниками и взрослыми. Проявление внимания к близким и окружающим людям. Труд и взаимопомощь в семье. Участие в семейном труде. Факты и формы взаимопомощи и заботы. Участие в семье традиционных праздников и Дней Ангела, подготовке подарков. Соблюдение нравственных норм и правил: внимание, доверие, сочувствие, уважение и послушание, посильная помощь родителям и другим людям. Навыки доброжелательного и добродетельного поведения, проявление сопереживания и сорадования и адекватное проявление этих чувств. Высказывание ребенком <i>своего отношения к людям и событиям</i>, оценка их с нравственной позиции. Проявление правдивости и послушания. Коллективизм и трудолюбие.</p>	Деятельностные показатели	<p>1. Какими общими делами любит заниматься вся его семья? 2. Как он вместе отдыхает с другими членами семьи? 3. Как он заботится о своих близких, как помогает им? В каких общих делах семьи он участвует? 4. Какие у него есть обязанности в семье? 5. В каких общих делах группы, детского сада он участвует? 6. Что доброе делает он и его друзья в детском саду? 6. Наблюдения за ребенком о его готовности помогать другим (холодность, по инициативе взрослого или самостоятельно помогает другим людям).</p>	
<p><i>Внутренние характеристики.</i> - Соблюдение нравственных норм. Самостоятельность в выборе нравственной позиции и поведения, поступка.</p>		<p>1. Беседа с обсуждением нравственных ситуаций. Высказывания ребенком <i>своего отношения к людям и событиям</i>, и детская оценка их с нравственной позиции.</p>	

3. Показатели развития социо-культурной сферы личности (сферы национального самосознания)

	Критерии - показатели	Вопросы и наблюдения	Оценка
Культурологический блок	<p><i>Внешние показатели</i> - Наличие представлений об отечественном культурном наследии, которые представляют собою знания основ православной культуры: устройства храма, иконографии Иисуса Христа и Богородицы, колокольного звона и песнопений, библейского сюжета о сотворении мира, отдельных евангельских сюжетов, живописи, поэзии, литературы); знания о природе родного края. Наличие представлений о предках и традиционных праздниках и основных событиях отечественной истории. Самосознание ребенком себя как россиянина.</p>	<p>Когнитивные показатели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком городе (селе) он живет? Почему он так назван? Какой герб есть у города? Что он знает о нем? 2. Как одинаково можно назвать его и других жителей города? 3. Как горожане заботятся о нем и других детях? 4. Кто защищает его и других горожан? 5. Какие животные, растения находятся (живут) рядом с ним, и как он заботится о них? Что он может рассказать о своем любимом питомце? 6. Что он знает о традиционных праздниках? Какой костюм он и его друзья наденут? Чем этот костюм будет отличаться от его повседневного? 7. Какие короткие стихи, считалки, зазывалки, потешки, поговорки, пословицы есть о труде и о дружбе? 	
	<p><i>Внутренние показатели</i> - Знания и освоение детьми духовно-нравственных категорий: добро – зло. Знания пословиц, поговорок, сказок о добре и зле ...Знание народных песен, понимание смысла традиционных народных и православных праздников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каких он знает мастеров-умельцев, которые живут сейчас в городе и которые жили давным-давно в городе? 2. Какие песни будут петь он и его друзья, в какие игры играть, какие водить хороводы, стихи рассказывать, подарки дарить? 3. <i>По наблюдениям</i> 	
	<p><i>Внешние показатели</i> Уважение и интерес к истории родного края, к своей родословной, отечественной духовной культуре и ее ценностям. Приобщение к традициям православной духовной культуры и традиционному нравственному укладу жизни. Желание учиться и трудиться на благо своего народа.</p>	<p>Мотивационные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В честь кого названы улицы, площади города? 2. Какой любимый уголок природы есть у него, куда он любит часто ходить? Что он может о нем рассказать? Чем он ему нравится? 3. Какие старинные музыкальные инструменты ему нравятся? 3. <i>По наблюдениям</i> 	
	<p><i>Внутренние показатели</i> Желание подражать благим образцам, жить по совести. Стремление подражать образам положительных героев сказок, былин, народным героям. Стремление участвовать в общих делах и праздниках.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему ему нравится жить в этом городе? 2. Какие стихи, рассказы, сказки, песни, загадки, пословицы, он знает о природе? о нашей стране? о Святых людях? 3. Что в родной природе ему нравится, что он хотел бы это нарисовать или рассказать стихотворение и спеть об этом? 	
	<p><i>Внешние показатели</i> - Чувство любви и уважения к Родине, ее народу, культуре, благоговения к святыням. Заботливость и бережное отношение к рукотворному, растительному и животному миру, к окружающему миру – великому творению Господа. Патриотизм.</p>	<p>Эмоциональные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие уголки города (села) он любит посещать? 2. Куда (в какие дома) в городе он и его друзья любят ходить (ездить)? 3. Какой общий праздник ему больше нравится и почему? Какие праздничные блюда он знает? 4. <i>По наблюдениям</i> 	
	<p><i>Внутренние показатели</i> - Внимательное и бережное отношение к природе и животным. Чувство ответственности перед людьми - требовательность к себе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как он и его друзья помогают птицам, животным, растениям? 2. Почему ему нравится помогать? 3. Как птицы, животные, растения благодарят его за это? 4. <i>По наблюдениям</i> 	
	<p><i>Внешние показатели</i> - Включенность в народную культуру. Участие в труде на общее благо. Проявление трудолюбия и коллективизма. Участие в поминании предков и воинов-защитников в особые дни поминовений.</p>	<p>Деятельностные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каких общих городских праздниках он участвует вместе с другими горожанами (селянами)? 3. В каких общих делах он участвует вместе с горожанами (селянами)? Как он и его друзья заботятся о городе? 5. Рисование, изготовление подарков. <p><i>Обсуждение жизненных ситуаций из опыта ребенка.</i> Как горожане заботятся о нем и других детях? Как он и его друзья заботятся о городе?</p>	
	<p><i>Внутренние показатели</i> - почитание Святых, и героев отечественной истории, благоговейное и бережное отношение к семейным реликвиям, иконам, книгам.</p>		

	Проявление ответственности.		

1. Показатели развития духовно-практической сферы личности (сферы духовного самосознания)

	Критерии - показатели	Вопросы и наблюдения	Оценка
Мировоззренческий блок	<p><i>Внешние показатели</i> - Знания о Боге - Творце в основе мироздания. Представления о материальном (земном) и духовном (небесном) мире: представления об Ангеле-Хранителе, о душе и духе (о совести), о спасительной роли Иисуса Христа и Богородицы. Знание и понимание нравственных образцов, духовных значений и смыслов, подлинного назначения человеческой жизни. Понимание своего места в семье, в обществе, в мире.</p>	<p>Когнитивные показатели</p> <p>1. Есть ли невидимый мир? Кто там обитает? Кто создал мир видимый и невидимый? 1. Какие <i>праздники</i> мы празднуем? Чем все праздники похожи и отличаются? 2. Когда празднуют Рождество? Чем этот праздник отличается от Нового года? 3. Кому посвящен праздник Троицы? 4. Кто придет к нам на праздник и вместе с нами будет его праздновать?</p>	
	<p><i>Характеристики о внутренних процессах духовной жизни.</i> Понимание борьбы сил добра и зла, и силы добра, выраженные в образах Ангела Хранителя и Михаила Архангела архистратига светлых небесных невидимых сил. Представления о Дне Ангела. Признание и следование принципам добра и созидания.</p>	<p><i>Беседы-рассуждения</i></p> <p>1. Кого мы просим о помощи, когда нам трудно? Страшно? 2. Кто может помочь людям пережить беды, несчастья? 3. Можно ли изобразить Бога и Ангелов? Как? Где?</p>	
	<p><i>Внешние показатели</i> - Стремление к пониманию нравственных образцов, духовных значений и смыслов, подлинного назначения человеческой жизни. Стремление подражать земной жизни Господа Иисуса Христа и Богородицы как образцам.</p>	<p><i>Беседы</i></p> <p>1. Как можно украсить праздничный дом? Как украшают дом к празднику Рождества, Пасхи, Троицы? 2.</p>	
	<p><i>Внутренние показатели</i> Желание в жизни подражать поведению святых людей и конкретных исторических лиц как высокому духовному образцу. Стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов. Смирение – Послушание-Скромность. Принятие Заповедей Божьих как универсальных нравственных законов в жизни каждого человека.</p>	<p><i>Беседы и наблюдения</i></p> <p>1. Есть ли любимый Святой, который показывает, как надо относиться к родителям? Как надо помогать людям в трудных ситуациях?</p>	
	<p><i>Внешние характеристики</i> – проявление высших (религиозных) чувств: благоговения перед святынями, любовь к Богу, вера в Его реальность чувство красоты и мудрости созданного им мира.</p>	<p><i>Беседы и наблюдения</i></p> <p>1. Что особенно нравится в Храме? 2. За что люди любят Бога? 3. Как Бог любит людей?</p>	
	<p><i>Внутренние характеристики</i> - Чувство благоговения перед святынями. Чувство собственного достоинства (честность, самостоятельность и ответственность перед Богом - Совесь). Совестливость.</p>	<p><i>Беседы и наблюдения</i></p>	
	<p><i>Внешние показатели</i> - Освоение детьми смысла и значения духовно-нравственных категорий: «добро–зло». Способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни. Благоговейное отношение к Богу, Спасителю и Богородице. Включенность в духовную жизнь семьи.</p>	<p>Деятельностные</p> <p><i>Беседы и наблюдения</i></p> <p>1. Какие предметы может изготовить сам, чтобы украсить свой дом к празднику Рождества, Пасхи, ко Дню Ангела мамы? 2. Есть ли в доме иконы? Откуда они?</p>	
	<p><i>Внутренние показатели</i> - Проявления рассуждения и</p>	<p><i>Беседы и наблюдения</i></p>	

самоанализа. Следование нравственному идеалу, выбор духовных и нравственных ценностей. Умение делать самостоятельный нравственный выбор (руководствоваться совестью). Проявление совестливости.	Готовность и умение ребенка исповедоваться (оценивать и осуждать свои ошибки, анализировать и быть готовым устранить их причину).
--	---

Индивидуальный профиль духовно-нравственного развития личности

УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ (количественное выражение в баллах)	Сферы личности и бытия	Критерии			
		К (когнитивный)	Э (эмоциональный)	М (мотивационный)	Д (деятельностный)
Оптимальный уровень: от 40 до 80 баллов	Духовно-практич.				
Допустимый уровень: от 20 до 40 баллов	Социо-культ.				
Критический уровень: от 0 до 20 баллов	Социальная.				
	Психофизиолог.				

1. Уровень духовно-нравственного развития дошкольников определяется по интегрированной оценке духовно-нравственного потенциала личности (внутренним и внешним показателям) и его поведению (социальной и психофизиологической сферам). Оптимальный уровень готовности составляет от 40 до 80 баллов, допустимый уровень - от 20 до 40 баллов, критический уровень - от 0 до 20 баллов.

2. Оценка *духовно-нравственного потенциала (внутренняя культура)* включает оценку двух сфер личности: духовно-практической и социо-культурной сфер, в каждую из которых входят по четыре показателя (мотивационный – М, когнитивный – К, эмоциональный – Э, деятельностный – Д), каждый из которых оценивается от 1 до 5 баллов, в зависимости от полноты соответствия обозначенным показателям, поэтому максимальная оценка духовно-практического развития по четырем функциональным показателям – 20 баллов; и социо-культурного развития, соответственно, – 20 баллов. Сводная оценка духовно-нравственного потенциала может составить максимально 40 баллов.

3. *Уровень нравственного поведения ребенка (внешняя культура)* также оценивается по двум сферам: социальной и психо-физиологической по внешним и

внутренним показателям. Уровень развития каждой из двух названных сфер оценивается по четырем группам показателей: мотивационным – М, когнитивным – К, эмоциональным – Э и деятельностным – Д. Поэтому максимальная оценка уровня нравственного поведения дошкольников может составить также 40 баллов.

4. Итоговая оценка, характеризующая уровень сформированности духовно-нравственных качеств личности ребенка, образуется из сложения двух оценок: оценки его нравственного поведения (внешней культуры) и духовно-нравственного потенциала (внутренней культуры).

Интегральная оценка адекватно отражает уровень внешней нравственной культуры и внутренней духовной культуры личности ребенка, может быть максимально оценена в 80 баллов.

Метод анкетирования используется обычно в начале и в конце учебного года среди родителей, педагогов. Предлагаемые анкеты, направлены:

- на выявление мнения о содержании педагогической деятельности *для педагогов*;
- на выявление мнения о детском садике *для детей*;
- мнения *родителей* о работе ДООУ;
- на опосредованное выявление индивидуальных особенностей детей для родителей

Таким образом, в изучении сформированности духовно-нравственных качеств детей целесообразно использовать различные методы, в том числе, учитывая информацию, полученную от детей, от их родителей и от других педагогов работающих с детьми.

3.7.Комплексно-тематическое планирование ЧДОУ «Православный детский сад «Колокольчик» на учебный год

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
ОСЕНЬ	СЕНТЯБРЬ	

<p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад! День Знаний 1-я неделя сентября.</p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Фольклорный праздник «Три спаса» Молебен перед началом уч. года</p> <p>Развлечение для детей, Спортивный праздник с участием родителей. «Папа, мама и я – спортивная семья»</p> <p>Дети принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах)</p>
<p>Занятие 1. Бог - Творец. Как был сотворен мир. Дни творения.</p>	<p><i>Задачи обучения:</i> способствовать формированию у детей представлений о добром устройстве мира Богом-Творцом</p> <p><i>Задачи развития:</i> содействие становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на познание Бога через приобщение к красоте и мудрости созданного им мира; способствовать становлению творческой личности ребенка; развитие ручных умений, формирование элементарных навыков рукоделия: работы с бумагой и восковыми мелками.</p> <p><i>Задачи воспитания:</i> воспитывать у детей трудолюбие, привычки к занятиям и полезной деятельности, усидчивости и аккуратности в работе.</p> <p>Закрепление представлений детей о Боге - Творце мира, знакомство детей с Библейским повествованием о сотворении мира.</p>	
<p>(2-я неделя сентября)</p> <p>Занятие 2. Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Причастие в храме В праздник Усекновения главы Иоанна Предтече</p>

<p>раю.</p>	<p><u>Задачи обучения</u>:- раскрыть основные духовные, нравственные и религиозные представления православия о духовном мире: познакомить с историей грехопадения и изменениями, происшедшими в результате грехопадения. Дать понятие об обетовании Божиим послать Своего Сына для спасения людей. <u>Задачи воспитания</u>- воспитывать у детей чувство бережного отношения к людям и окружающему миру – великому творению Господа;- воспитание стремления к доброй жизни, стремления учиться добродетелям у тех, кто ими обладает;- воспитывать у детей навыки трудолюбия, привычки к занятиям, полезной деятельности, несплодному проведению времени. <u>Задачи развития</u>: Обеспечить условия для целостного духовно-нравственного развития личности ребенка: - стимулировать стремление к пониманию нравственных образцов, духовных значений и смыслов, подлинного назначения человеческой жизни;- содействовать освоению детьми духовно-нравственных категорий: добро - зло, послушание - непослушание, согласие - вражда, трудолюбие - лень, бескорыстие - жадность, простота - хитрость и правил доброй, совестливой жизни</p>	
<p>3-я неделя сентября</p> <p><i>Занятие 3. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.</i></p>	<p>Дать детям представление о святости св. прав. Иоакима и Анны, познакомить с их благочестивой жизнью, с событиями Рождества Пресвятой Богородицы. Уточнить знания детей о Рождестве Пресвятой Богородицы. Знакомить детей с доступными их пониманию образами Божией матери и других участников евангельской истории. Дать детям знания о празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы. Расширять представления детей о детстве Девы Марии – Богородицы: о её рождении и введении во храм. Развивать у детей восприятие образа Богоматери как святого ребёнка. Развивать у детей восприятие образа Богоматери как святого ребёнка.</p> <p><i>Обучающие задачи:</i> Дать детям представление о святости св. прав. Иоакима и Анны (рассказ об их благочестивой жизни); познакомить с событиями Рождества Пресвятой Богородицы. <i>Развивающие задачи:</i> Способствовать развитию позитивного образа семьи, заботы родителей и благодарности детей. <i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать</p>	<p>Выставка: Дары природы, букеты к Рождеству Пресвятой Богородицы.</p> <p>Паломничество в Иверский женский монастырь с родителями</p>

	уважительное и благодарное отношение к своим родителям	
<p>4-я неделя сентября Занятие 4. Внутреннее устройство храма: притвор, собственно храм, алтарь, иконы. Молитва Ангелу Хранителю.</p> <p>Крестовоздвижение</p> <p>День дошкольного работника.</p> <p>День рождения детского сада</p>	<p><i>Задачи обучения:</i> Расширять представления детей с внутренним устройством храма (притвор, собственно храм, алтарь) и их назначении. Дать детям представления о видимом материальном и духовном мире, о различении добра и зла, о необходимости удержания от злых поступков. <i>Задачи развития:</i> Способствовать развитию у каждого ребенка чувства защищенности и доверия. Содействовать развитию механизмов саморефлексии, самооценки и самоанализа. <i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать у детей послушание, милосердие и сострадание; внимание к внутреннему миру людей и собственным переживаниям</p>	<p>Причастие в храме</p> <p>Концерт Поздравительная открытка ко Дню Воспитателя и Дню рождения д/с дети с родителями</p>
	ОКТАБРЬ	

<p>1 неделя Октября</p> <p><i>Занятие 5.</i> Преподобный Сергий Радонежский - Дивный игумен земли Русской.</p> <p>Я и моя семья (2-4 неделя октября).</p> <p><i>Занятие 6.</i> Празднование праздника Покрова Пресвятой Богородицы с детьми.</p>	<p><i>Образовательные задачи:</i> Способствовать формированию основ исторического сознания, посредством знакомства детей с житием пр. Сергия Радонежского и временем, в котором он жил. <i>Задачи развития:</i> Способствовать восприятию Преподобного Сергия Радонежского как образца скромности и трудолюбия, внимания и доброты. Способствовать развитию внимательного отношения к людям. <i>Задачи воспитания:</i> Воспитывать желание детей подражать святому в добродетелях послушания, смирения, любви к Богу и людям.</p> <p><i>Задачи обучения:</i> Дать сведения о том, что Пресвятая Богородица есть Покровительница, Заступница и Представительница перед Богом для всех людей. <i>Задачи развития:</i> Познакомить с разными богородичными иконами, подробно рассказать о иконографии Богородицы (Казанской иконе Божьей Матери, Державной, Тихвинской, Владимирской, Феодоровской). Развивать не только эстетическое восприятие произведений, но духовное видение смыслов изображения на примере богородичных икон. <i>Задачи воспитания:</i> Воспитывать благоговейное почитание Пресвятой Богородицы.</p>	<p>Экскурсия в городской парк</p> <p>Фотовыставка «Золотая осень» - семейные фото</p> <p>Встреча с психотерапевтом о.Валентином</p> <p>Причастие в храме</p> <p>Паломничество в Иверский женский монастырь с родителями</p> <p>Музыкально - литературная композиция «Покров Пресвятой Богородицы»</p>
<p>3-я неделя октября</p> <p>В осеннем лукошке всего понемножку</p> <p><u><i>Занятие 7.</i></u></p> <p>Храм – Дом Божий. О молитве.</p>	<p>Особенности работы людей разных профессий осенью (сбор урожая, заготовки и т. д.) Игры и деятельность детей осенью Наш город осенью</p> <p><i>Задачи обучения:</i> Учить детей отличать разговор с Богом от разговора с близкими. Дать представления о назначении молитвы и ее смысле. <i>Задачи развития:</i> Приобщить детей к духовным традициям русского народа. <i>Задачи воспитания:</i> Воспитывать у детей благоговейное и благодарное отношение к возможности обращения к Богу.</p>	<p>Выставка творческих работ из природного материала, развлечения «Осень, осень в гости просим!» Выставка совместного творчества педагогов, детей и родителей «Что нам осень принесла»</p>

<p>4-я неделя октября</p> <p>Занятие 8. Колокола и колокольный звон</p>	<p><i>Задачи обучения:</i> Учить детей отличать разговор с Богом от разговора с близкими. Дать представления о назначении молитвы и ее смысле.</p> <p><i>Задачи развития:</i> Способствовать формированию у детей понимания места колокольного звона в православном богослужении. <i>Задачи воспитания:</i> Воспитывать интерес к духовным традициям своего народа.</p>	
	<p>НОЯБРЬ</p>	

<p>1 неделя ноября.</p> <p><i>Занятие 9.</i> Празднование Казанской иконы Божией Матери. День единения. Мой дом, мой город Я и Родина моя</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> <p>Формировать у детей элементарное представление о государстве, эмоционально-положительное отношение к величию Российского государства; о государственной символике; о видах вооружения российской армии, о символах Российской армии. Расширить представления у детей о людях прославивших своё Отечество. Беседы: «Я гражданин нашего государства», «Я горжусь своей страной». Чтение и анализ литературного произведения К.Д.Ушинского «Наше Отечество».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p> <p>Поездка в питомник «Берендеево»</p> <p>Фольклорная ярмарка «Золотая осень»</p> <p>«День народного единства и иконы Казанской Божьей Матери» выставка изобразительного творчества «Какого цвета страна родная?»</p>
<p>2 неделя ноября.</p> <p><i>Занятие 10.</i> «Придет беда - не купишь ума» (по сказке «Гуси-лебеди»). Работы в подарок осенним именинникам.</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о России, как о многонациональной, но единой стране, ее истории и традициях. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Знание о символике России и родного края.</p>	
<p>3 неделя ноября.</p> <p>Формирование основ безопасности</p>	<p><i>Задачи обучения:</i> Формировать нравственные представления как эталоны для различения таких качеств как послушание - непослушание, любовь - эгоизм, ответственность. Знакомить с музыкальными средствами передачи характера переживаний героев сказки. <i>Задачи развития:</i> развитию эмоционально-волевой сферы личности детей, развивать умения регулировать свое поведение. Способствовать развитию чувства ответственности за свои поступки. <i>Воспитывающие задачи:</i> Учить детей выполнять обещания, исправляя ошибки в поведении, преодолевая трудности. Воспитывать в детях внимательность и заботливость к родным. Учить детей быть послушными, приветливыми.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе . Знакомить детей с правилами дорожного движения. Формировать первичные представления о</p>	

<p>4 -я неделя ноября</p> <p>Кто как готовится к зиме</p> <p>«День Матери»</p>	<p>Расширять и углублять представления детей о подготовке диких, лесных животных к зиме. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать кругозор, сообразительность, словарный запас, образность и выразительность речи. Воспитывать любовь к животным, интерес к родной природе, эмоциональную отзывчивость</p> <p>Раскрыть самоценность понятия «Мать» как источник жизни и добра на Земле. Совершенствовать поведенческий духовный опыт детей: проявлять чуткость, любовь к матери, заботу о ней. Беседы: «Моя любимая мама», «Чем можно порадовать маму». Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Чтение Барто А. «Разлука», Саконская Н. «Разговор о маме», Емельянов Б. «Мамины руки». Рисование «Самый красивый человек-это моя мама». Познавательного-игровой досуг «Моя мама - самая любимая».: Рассуждаем вместе с детьми «Материнская молитва со дна моря вынимает».</p>	<p>Работа по проекту развития речи.</p> <p>Проект: «Моя мамочка и я – это лучшие друзья» Праздничный концерт«День матери», выставка творческих работ (совместно с родителями)</p> <p>Выставка «Мамин портрет» Фотовыставка «Мамина улыбка» .</p>
<p>Занятие 12. «Смекалка - второе счастье» (по сказке «Каша из топора»).</p>	<p><i>Образовательные задачи:</i> Учить детей понимать иносказательный смысл сказки. Уточнить представление детей о традиционных проявлениях доброжелательности и гостеприимства, о том, что поступить по-доброму проще и лучше (не попадешь в глупое положение, как старуха в сказке). <i>Задачи развития:</i> Развивать эмоциональное восприятие и понимание характера музыки в процессе передача образов сказок. Формировать понимание нравственных представлений как эталонов для различения таких качеств как негостеприимство - приветливость, несообразительность - находчивость, простота - хитрость. Учить понимать поговорку «Смекалка - второе счастье». <i>Задачи воспитания:</i> Воспитывать доброту, отзывчивость, гостеприимство, умение находить</p>	<p>КВН «Россия -Родина моя»</p>

	выход из сложной ситуации.	
Мониторинг 1 неделя декабря	Производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).	
ЗИМА	ДЕКАБРЬ	
1-я неделя декабря Время добрых дел (Рождественский пост) <i>Занятие 13.</i> Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы (4 декабря). Почитание Богородицы. Богородичные иконы.	Формирование представлений о Заповедях Божьих, как основе жизни человека. Формирование понятий: милосердие, сострадание, помощь, поддержка Дать детям представление о причинах ссор между людьми. Учить жить по Заповедям Божиим. . 1. Дать сведения о том, что Пресвятая Богородица есть Покровительница, Заступница и Представительница перед Богом для всех людей. 2. Воспитывать благоговейное почитание Пресвятой Богородицы. 3. Познакомить с разными богородичными иконами, подробно рассказать о жизни Богородицы: рождении, введении во храм.	Проект: Акция милосердия «Тепло наших сердец». «Твори добро во время поста и всегда» «Спешите делать добро. «Добрый путем Бог правит. Доброму, добрая память». Оформление книги «Добрые сказки» Причастие в храме Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы
2-я неделя декабря Ах, ты Зимушка-Зима, снежная красавица! <i>Занятие 14.</i> Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертепный театр.	Формировать представление о безопасном поведении зимой, формирование у детей целостной картины мира о зимних явлениях Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты зимней природы в окружающем мире. <i>Образовательные задачи:</i> Знакомство детей с повествованием о Рождестве Христовом, воспитание любви и благоговейного отношения к Богу. Знакомство с традиционным видом рождественского театра - вертепом. <i>Образовательные задачи:</i> содействие формированию чувства радостного ожидания православных праздников, <i>Задачи воспитания:</i> воспитание желания потрудиться для того, чтобы на праздник порадовать близких и других людей.	Зимнее развлечение Семейный конкурс «Зимняя постройка»
3 неделя декабря <i>Занятие 15.</i> Николай Чудотворец -	<i>Задачи обучения:</i> Дать детям доступные сведения о событиях жизни и образе Святителя Николая.	

<p>жизнь и чудеса.</p> <p>Подготовка к Новому году и Рождеству Христову.</p>	<p><i>Задачи развития:</i> Познакомить с житием святого - образцом всецелого посвящения жизни прославлению Бога и помощи ближним.</p> <p><i>Задачи воспитания:</i> Способствовать воспитанию любви к Богу, стремления подражать святым</p> <p><i>Образовательные задачи:</i> Расширение и закрепление полученных на прошлом занятии знаний о событиях Рождества Христова.</p> <p><i>Задачи развития:</i> Способствовать развитию чувства радостного ожидания приближающегося праздника.</p> <p><i>Задачи воспитания:</i> продолжение начатой подготовки настольного вертепного театра к праздник</p>	
<p>4-я неделя декабря</p> <p>Зима Зимушка – зима в преддверии Рождества</p> <p><u>Занятие 16.</u> Скоро праздник Рождества Христова.</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> <p><i>Обучающие задачи:</i> Уточнять знания детей о событиях Рождества Христова. <i>Развивающие занятия:</i> Развитие в детях желания радовать близких в праздник любовью, заботой, хорошим поведением. Закрепление стремления самостоятельно (при небольшой помощи взрослых) делать подарки для близких, <i>Воспитательные задачи:</i> Воспитание культуры совместного проживания праздничного дня. Воспитание чувства благодарности родителям, воспитателям и Богу за доставленные праздничные радости.</p>	<p>«Мастерская деда Мороза» - конкурс поделок «Рождество в лесу»</p> <p>Здравствуй праздник Рождества.</p> <p>Краткосрочный проект «Елочка-красавица»</p>

	ЯНВАРЬ	
<p>3- 4 недели января) <i>Занятие 17.</i> Праздник Рождества Христова.</p>	<p>Дать более полное представление о Евангельских событиях Рождества Христова, приобщать детей к традициям русского народа заранее готовиться к главному празднику. Закреплять знания детей о событиях Рождества Христова и стремление готовить подарки близким людям. Продолжить знакомить детей с повествованием о Рождестве Христовом. Знакомить с традиционным видом рождественского театра – вертепом.</p> <p><i>Обучающие задачи:</i> Закрепление знаний о событиях Рождества Христова, <i>Развивающие занятия:</i> Развитие в детях желания радовать близких в праздник любовью, заботой, хорошим поведением. Закрепление стремления самостоятельно (при небольшой помощи взрослых) делать подарки для близких, <i>Воспитательные задачи:</i> Воспитание культуры совместного проживания праздничного дня. Воспитание чувства благодарности родителям, воспитателям и Богу за доставленные праздничные радости.</p>	<p>Чтение и обсуждение литературных произведений о Рождестве, разучивание стихов. Беседы и моделирование .</p> <p>Слушание духовной музыки. Праздник «Рождественская елочка» Создание коллажа «Рождество в лесу»</p> <p>Краткосрочный проект «Елочка-красавица</p>
<p><i>Занятие 18.</i> Праздник преподобного Серафима Саровского. «Блаженно сердце способное миловать».</p>	<p><i>Задачи обучения:</i> Познакомить детей с событиями жизни преподобного Серафима Саровского, его отношениях к людям и животным. Дать детям представления о святых людях земли русской, которые были близки и понятны всем людям своей добротой. Уточнять знания детей о добродетелях, которые нужны каждому человеку: послушание, скромность, доброта. <i>Задачи развития:</i> Развивать восприятие в людях простоты и искренности и память о людях, которые остаются образцами для остальных. <i>Задачи воспитания:</i> Воспитывать чувство уважения к скромности и доброте, которые отличали святых угодников Божиих</p>	<p>«Здравствуй праздник Рождества.»</p>
<p><i>Занятие 19.</i> Праздник Крещения.</p>	<p><i>Задачи обучения:</i> Познакомить детей с чином освящения воды, который имеет свое название – агиасма. Дать детям знания об истории появления обычая освящать воду, о событии крещения Господа Иисуса Христа. <i>Задачи развития:</i> Приобщать детей к духовным традициям русского народа, освящению воды и празднования Праздника Крещения. Раскрыть детям значение и смысл водосвятия.</p> <p><i>Задачи воспитания:</i> Приобщать детей к благочестивыми традициями подготовки к празднику и его празднования. Воспитывать у детей чувство благоговения к святыням.</p> <p><i>Задачи обучения:</i> Закреплять представления детей о</p>	

<p>Занятие 20. «Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»). Работы в подарок зимним именинникам.</p>	<p>времена года. Формировать у детей представления и навыки различения нравственных категорий (нравственных эталонов): <i>трудолюбие - лень, простота – смекалка</i>. Учить детей понимать и применять пословицы и поговорки, содержащие нравственные нормы и ценности «С трудом и мороз не страшен», «Труд согревает». «С трудом и мороз не страшен», «Труд согревает». <i>Задачи развития:</i> Развивать умение детей самостоятельно и последовательно пересказывать содержание сказки. Вовлекать детей в активный творческий процесс с помощью инсценировок отдельных эпизодов из сюжета сказки.</p> <p><i>Задачи воспитания:</i> Воспитывать в детях любовь и интерес к труду.</p>	
	<p>ФЕВРАЛЬ</p>	
<p>1 неделя февраля Ребенок и общество</p> <p>Занятие 21. «Доброму Бог помогает» (по сказке «Двенадцать месяцев»)</p>	<p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.</p> <p>Формировать у детей представление о труде, подвести детей к пониманию, что человек славен трудом. Развивать стремления у детей проявлять трудовые навыки в жизненных ситуациях. Беседы с детьми о труде: «Труд в жизни человека», «Землю красит солнце, а человека труд», «Мои домашние обязанности». Составление альбомов: «Пословицы о труде», «Повсюду люди трудятся». Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел», «Пожар», В. Крупин «Отцовское поле», В. Дацкевич «От зерна до караяя».</p> <p><i>Задачи обучения:</i> Закреплять представления детям о временах года и о последовательности месяцев в году. Помочь детям понять значимость таких добродетелей, как смирение и послушание. Учить понимать и использовать поговорку «Доброму Бог помогает». <i>Задачи развития:</i> Развивать понимание детей нравственных категорий и качества личности, такие как <i>добро - зло, приветливость - грубость, жадность - бескорыстие, трудолюбие - лень</i>. Создавать условия для первого знакомства с симфонической музыкой. <i>Задачи воспитания:</i></p>	<p>Развлечение, просмотр презентаций, чтение художественной литературы.</p> <p>Проект «Секреты трудолюбия»</p>

	Воспитывать в детях доброжелательность и приветливость в отношениях с окружающими.	
2-я недели февраля Богатыри земли русской 3-я неделя февраля День защитника Отечества. Занятие 22. Праздник Сретения Господня. 3 неделя февраля Занятие 23. Русские богатыри - защитники Отечества.	Размышляем вместе с детьми: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Героические профессии, какие они?» Познакомить с понятием «русский богатырь» на примере литературного образа Ильи Муромца. Беседы: «Нашей Родины войска», «Виды техники в Российской армии», «Славная Армия России», «Красная звезда - основная эмблема Вооруженных Сил России». Рассматривание иллюстраций. Создание альбомов: «Геральдические знаки Российской армии», «Воинские ритуалы». Первичные представления о защитниках Отечества, история (былины о богатырях) российской армии. Уважение к защитникам отечества. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). <i>Задачи обучения:</i> Дать детям первоначальные сведения о еще одном празднике православного календаря, связанном с земной жизнью Господа Иисуса Христа - событиями и смыслом Сретения Господня. <i>Задачи развития:</i> Развивать желания готовиться к православным праздникам, быть причастными к ним. <i>Задачи воспитания:</i> Воспитывать у детей чувство уважения и благодарности к старшим. <i>Образовательные задачи:</i> Познакомить детей с картиной В.М. Васнецова «Богатыри», дать первоначальные представления об особенностях былинного жанра, познакомить с понятием «русский богатырь». Расширять словарный запас детей: воины – богатыри, застава, Родина – Отечество. <i>Задачи развития:</i> Способствовать развитию духовно-нравственного отношения к миру, понимать защиту малых и слабых как долг, образец отношения к ближним и Родине. <i>Задачи воспитания:</i> воспитывать в детях отвагу, мужество, желание служить Отечеству, защищать тех, кто нуждается в защите, содействовать воспитанию любви к Родине-России, поддерживать в детях	Досуг, посвященный Дню защитника Отечества. Спортивный конкурс с участием пап. Изготовление подарков для пап. Спортивно-музыкальный праздник «Богатыри земли русской» Фотовыставка «Наши замечательные папы» Причастие в храме

	желание быть похожими на русских богатырей.	
4-я неделя февраля Неделя поэзии (Агнии Барто, Иеромонаха Варнава (Санин)) Занятие 18.	Чтение художественной литературы Инсценирование стихов <i>Задачи обучения:</i> Познакомить детей с событиями жизни преподобного Серафима Саровского, его отношении к людям и животным. Дать детям представления о святых людях земли русской, которые были близки и понятны всем людям своей добротой. Уточнять знания детей о добродетелях, которые нужны каждому человеку: послушание, скромность, доброта. <i>Задачи развития:</i> Развивать восприятие в людях простоты и искренности и память о людях, которые остаются образцами для остальных. <i>Задачи воспитания:</i> Воспитывать чувство уважения к скромности и доброте, которые отличали святых угодников Божиих	Конкурс чтецов Проект по развитию речи
ВЕСНА	МАРТ	
Знакомство с народной культурой и традициями (1-я- неделя марта) Занятие 25. «Начался Великий Пост» (Притчи «О мытаре и фарисее» и «О блудном сыне»)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. <i>Задачи обучения:</i> Формировать у детей представления о Великом посте как времени подготовки к празднику Пасхи. <i>Задачи развития:</i> Знакомить детей со смыслом и назначением православного поста как времени особой собранности и молитвы на пути подготовки к большому празднику. Расширять словарный запас детей, разъяснив им значение слов «мытарь» и «фарисей». <i>Задача воспитания:</i> Воспитывать у детей чувство искренности и послушания, выдержки и долга.	Фольклорный досуг. Выставка детского творчества. Выставка «Любимые семейные игрушки» «Масленичные посиделки»
2- неделя марта Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

<p>Занятие 24 Широкая масленица</p>	<p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p><i>Задачи обучения</i> Формировать детей представления о Великом посте как времени подготовки к празднику Пасхи. <i>Задачи развития:</i> Знакомить детей со смыслом и назначением православного поста как времени особой собранности и молитвы на пути подготовки к большому празднику. Расширять словарный запас детей, разъяснив им значение слов «мытарь» и «фарисей». <i>Задача воспитания:</i> Воспитывать у детей чувство искренности и послушания, выдержки и долга. <i>Задачи обучения:</i> Дать детям представления о персонажах сказки, содержании и смысле сказки. Учить детей пересказывать отдельные эпизоды сказки и устанавливать причинные связи между поступками героев и их последствиями. <i>Задачи развития:</i> Развивать в детях художественный вкус, рассматривая с ними в качестве иллюстрации к сказке картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке». Знакомить детей с выразительными возможностями рояля - «короля» инструментов. <i>Задачи воспитания:</i> Учить детей дружить и помогать друг другу в сложных ситуациях. Посредством сказки помочь детям осознать необходимость послушания, ответственности за свои поступки.</p>	
<p>Книжкины именины 2-я неделя марта</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой о нравственности. Воспитание бережного отношения к книге, потребности в чтении.</p> <p>Возрождение традиции семейного чтения</p>	<p>Изготовление книг «Добрая сказка» Проект «Семейное чтение»</p>
<p>3-я неделя марта Возвращаются птенцы, наши старые жильцы 22 марта «Сорок Севастийских мучеников»</p>	<p>Представления о сезонных изменениях в мире растений и животных. Бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы. Безопасное поведение в природе. Формирование экологической культуры</p>	<p>Реализация экологических проектов Акция «Кормушка» Музыкально-литературная композиция</p>
<p>4-я неделя марта Занятие 27. Иисус</p>	<p>Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках, нормах и правилах</p>	

<p>Христос и дети. Доброта истинная</p> <p>Занятие 28. Праздник Входа Господня в Иерусалим «В воскресенье Вербное...».</p>	<p>поведения и общения друг с другом. Беседа «Милосердие и сострадание». Познакомить детей с понятием «доброжелательность»; расширить представления о том, что доброжелательность бывает настоящая и избирательная. Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Доброта ложная, доброта истинная». Ситуативный разговор о хороших и плохих поступках в течение дня Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», А. Барто «Вовка – добрая душа». Рисование «Какого цвета доброта?»</p> <p><i>Образовательные задачи:</i> Познакомить детей с событием Входа Господня в Иерусалим и с тем, как повествует об этом Евангелие. Поддерживать в детях радостное ожидание праздника Пасхи, воспитывать любовь и благоговейное отношение к Богу, познакомить воспитанников с событиями Входа Господня в Иерусалим, рассказать об особенностях празднования и традиции встречать Вербное воскресенье в храме с веточками вербы в руках.</p>	
	<p>АПРЕЛЬ</p>	
<p>1-я неделя Апреля: «На волю птичку выпускаю» Благовещение Пресвятой Богородицы</p> <p>Занятие 29. Подготовка к празднованию пасхи. Роспись пасхальных яиц.</p>	<p><i>Образовательные задачи:</i> Знакомство детей с событиями Благовещения Пресвятой Богородицы. Формирование представлений о народных традициях дня Благовещения и их духовном смысле, <i>Задачи развития:</i> развитие внимания, наблюдательности и общей ручной умелости. <i>Задачи воспитания:</i> поддержание в детях желания радовать близких памятью о празднике и маленькими праздничными подарками.</p> <p>Знакомить детей с событиями праздника и традицией отпускать птиц на волю, раскрывая их смысл. Приобщение к основам православной культуры через празднование православных праздников (Благовещение Пресвятой Богородицы).</p> <p><i>Задачи обучения:</i> Формировать у детей первоначальные представления о событиях Страстной седмицы и Воскресения Христова и о традициях празднования праздника. <i>Задачи развития:</i> Поддерживать в детях сопереживание</p>	<p>Благовещение Пресвятой Богородицы</p>

	<p>страдающему за грехи людей Христу. Помочь детям обрести веру в Воскресение Христово и в милосердие Божие. <i>Задачи воспитания:</i> Воспитывать любовь и благоговейное отношение к Господу. Учить заботиться о родных и друзьях, готовя для них праздничные подарки.</p>	
<p>2-я неделя Апреля Этот загадочный космос</p>	<p>Закрепить знания детей, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах. Рассматривание схемы – плаката «Космос», набора открыток «Первый в мире», --Беседы о Луне, солнце, планетах Солнечной системы. Чтение художественной литературы по теме «Космос» Я. К. Голованов «Дорога на космодром», П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», О. А. Скоролупова «Покорение космоса», Большая энциклопедия дошкольника, Сказки « Бельчонок и звезда»</p>	<p>Проект «Дорога к храму» «День вежливости»</p>
<p>Всегда цветы моя земля</p>		
<p>3-я неделя апреля Радость послушания</p>	<p>Формировать представление о послушании и непослушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Знакомить с русским народным песенным творчеством. Усвоить общий урок: герой попадают в беду из-за непослушания. Беседы: «Послушание - умение слышать», «Непослушание - как с ним бороться». Чтение: «Кот и петух», «Гуси лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Литературный ряд: В.А. Сухомлинский «Кому идти за дровами», А. Каралийчев «Непослушные дети», В. Белов «Ручеек», Н.</p>	<p>Игровой досуг «Послушным каждый может быть». Осмысление заповеди о послушании Послушанье – дело Божье Стать послушным каждый может. Слушай старших, отца и мать –</p>

<p>Занятие 30. Празднование Светлого Воскресения Христово. Праздников</p>	<p>Артюхова «Трудный вечер», П. Поляков «О послушании».</p> <p><i>Задачи обучения:</i> Формировать у детей первоначальные представления о событиях и традициях Воскресения Христово. Дать представления об артосе как главной святыне, получаемой людьми на праздничной службе. <i>Задачи развития:</i> Развивать в детях чувство приобщенности к духовной традиции своего народа. Помочь детям обрести веру в Воскресение Христово и стать людьми, верующими в милосердие Божие. содействовать развитию нравственного поведения. Опираясь на примеры жизни святых; прививать навыки добродетели, благотворительности. <i>Задачи воспитания:</i> Воспитывать любовь и благоговейное отношение к Господу. Учить заботиться о родных и друзьях. воспитывать у детей нравственные чувства: милосердие, сострадание, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбие.</p>	<p>Бог даст тебе благодать! Праздник Послушания</p> <p>Пасхальный праздник. Выставка семейных, детских поделок «Пасхальный подарок»</p>
<p>Пасхальный перезвон 4-я неделя апреля</p>	<p>В доступной форме познакомить детей с основными событиями праздника и передать радость от праздника. расширять представления детей о традициях празднования Пасхи на Руси, о его смысле и значении. Беседа о праздновании Пасхи, рассказать о православных храмах нашего города. Рассматривание иллюстраций храмов - Разучивание пасхальных стихов и песен</p> <p><i>Задачи развития:</i> содействовать развитию самостоятельности в выборе нравственной позиции. <i>Задачи воспитания:</i> воспитывать милосердие и внимательное отношение к ближним; воспитывать чувства любви и нежности к родителям; содействовать воспитанию у детей привычки к занятиям и полезной деятельности, не праздному проведению времен.</p>	<p>Пасхальные праздники.</p> <p>Выставка семейных, детских поделок «Пасхальный подарок»</p>
	<p>МАЙ</p>	
<p>Занятие 31. Неделя жен-мироносиц. «Какие женщины у христиан».</p>	<p><i>Задачи обучения:</i> Продолжать закреплять представления детей о святых женах-мироносицах и других святых женщинах. <i>Задачи развития:</i> Закрепление у детей привычки отмечать православные праздники, делиться праздничной радостью с близкими. <i>Задачи воспитания:</i> Воспитание благоговейного отношения к святым, желания учиться у них добродетелям.</p>	<p>Праздник св.жен-мироносиц. «Какие женщины у христиан». Фестиваль театрального творчества – «Св.Жены Мироносицы»</p> <p>Выставка рисунков к празднику «Святых жен мироносиц»</p>

<p>Радость победы (о милосердии и сострадании 2-я неделя Мая</p> <p><i>Занятие 32. «Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла») Работы в подарок весенним именинникам.</i></p> <p>3-я неделя мая</p> <p>Сердце на ладошке</p>	<p>Представления о государственном празднике – День Победы, воспитание уважения и оказание внимания и поддержки ветеранам войны Формировать способности к сопереживанию, милосердию, состраданию и адекватному проявлению этих чувств. воспитывать у детей милосердие и сострадание, человеколюбие, доброту, сопереживание, добросердечие, сочувствие, оказывать внимание к близким людям и уважение к взрослым. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p><i>Задачи обучения:</i> Расширять представления детей об окружающем мире. Дать представление детям о работе в крестьянском быту (сельскохозяйственные работы, рукоделие). Уточнить смысл непонятных слов: гумно, трепало, кострика, гребни, кипень. <i>Задачи развития:</i> Совершенствовать музыкальное восприятие средств выражения действия. Способствовать развитию у детей эстетического вкуса. Развивать чувство ритма, в процессе воспроизведения элементов трудовой деятельности под музыку. Формировать у детей представления о смысле и ценности таких нравственных качеств личности как трудолюбие, терпение, аккуратность. <i>Задачи воспитания:</i> Воспитывать в детях любовь к труду, терпение, аккуратность. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Формировать основы этической культуры, Прийти к пониманию, что от красоты всем становится радостно на душе (появляется радость внутри), человек становится добрее и тоже хочет сделать что-нибудь красивое в</p>	<p>Праздник «Радость победы» Викторина «Доброе дело и милосердие — основные правила христианской жизни». Акции: «Дети - детям», «Проявим свое милосердие».</p> <p>Развлечение «Лето».</p> <p>Познавательный час «Что мы видим вокруг себя».</p>

<p>Я и другие</p>	<p>жизни. Рассматривание пейзажных картин, портретов, красивых предметов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного искусства, журналов с моделями женской, мужской, детской одежды и рассказывание. Цели: упражнять детей видеть красоту вокруг себя, восхищаться ею, способствовать обогащению представлений у детей об окружающем мире. Познакомить детей с возможностями средств художественной выразительности в передаче настроения в произведениях литературы, живописи, музыки. Помочь испытывать чувство радости от того, что живем на красивой земле. Показать удивительную красоту Божьего мира, яркость и разноцветие человеческой жизни. Возбудить чувство любви к близким и другим людям. Наблюдения на прогулке: «Как прекрасен Божий мир», «В поисках красоты», природный мир бывает разным» Чтение: «Сказка о Четырех Царствах» (царство растений, царство животных, царство птиц, царство людей). Цели: осознать гармонию и целостность жизни на Земле. Воспитывать культуру сердца, умение видеть мир «глазами сердца», «слышать мир «ушами сердца». Свободный разговор «Что такое душа человека?» Размышляем вместе с детьми: «Как должна быть устроена жизнь человека, чтобы ее можно было назвать красивой?», «Если у человека красивая душа, как это отражается на его жизни и его поступках?» Постижение истины: «Относись к другому так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе». Познавательный компонент: познакомить воспитанников с основами соблюдения этикета, с нормами поведения с взрослыми и</p>	<p>Причастие</p> <p>«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».</p>
-------------------	---	--

	<p>сверстниками; расширить представления о многообразии социальных ролей, о собственных правах и обязанностях. Объяснить детям, что дружеское отношение зависит от того, как ребята обращаются с другими, умеют ли быть дружными, приветливыми, интересными собеседниками и партнёрами в игре. Расширить представления о дружбе, о гражданственности, гостеприимстве, о гендерной принадлежности. Закреплять этические представления, подводить к понятию интеллигентность, порядочность.</p> <p>Развивающий компонент: развивать познавательную активность у воспитанников, развивать коммуникативные навыки: вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли, проявлять формы вежливого обращения и т.д. Способствовать развитию у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.</p> <p>Развивать у детей способность рассуждать, выражать себя в разных социальных ролях.</p> <p>Воспитательный компонент: формировать положительный образ группы как носителя моральных норм. Воспитывать терпимость и уважение к взрослым и детям, независимо от их физических особенностей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, прививая положительные черты характера.</p> <p>Воспитывать умение общаться с взрослыми сверстниками закрепляя формулы словесной вежливости.</p> <p>Воспитывать снисхождение.</p> <p>«Люди вокруг нас».</p> <p>Беседы: «Как быть послушным», «Будь внимательным к старшим», «Все начинается со слова «здравствуй»», «Всегда будь вежлив».</p> <p>«Разговор о дружбе». Беседы: « Умеешь ли ты дружить», «Если с другом вышел в путь», «Если заболел друг», «Скажи, кто твой друг?», «Ищи друга, а найдёшь – береги».</p> <p>Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей». Чтение: М. Пляцковский «Урок</p>	
--	--	--

<p>Занятие 33. «Воин чудесный на белом коне» - Святой Георгий Победоносец</p> <p>4-я неделя мая</p> <p>Занятие 34. День славянской письменности и культуры. Евангелие – Книга радости спасения. Проповедь Евангелия среди славян. Апостольский подвиг святых братьев Кирилла и Мефодия.</p>	<p>дружбы». «Я – гражданин».</p> <p>Беседа «Я гражданин России».</p> <p>Формировать у детей умение видеть себя со стороны. Оценивать тот или иной поступок.</p> <p><i>Задачи обучения:</i> В доступной форме дать детям представления о жизни, подвигах и чудесах святого Георгия в защите слабых, помощи в беде. <i>Задачи развития:</i> Способствовать развитию решительности в оказании помощи нуждающимся людям, стремления помогать и защищать слабых. <i>Задачи воспитания:</i> Воспитывать чувства сострадания и сорадования людям: близким и сверстникам, чувство уважения к старикам, участникам войны.</p> <p><i>Задачи обучения:</i> Познакомить с образом святого Георгия Победоносца, воспитывать мужество и стремление подражать благим образцам. Закреплять желание узнавать о праздниках православного календаря, житиях православных святых и героев. <i>Задачи развития:</i> Формировать у детей интерес к православному Преданию. <i>Задачи воспитания:</i> приобщить детей к духовно-нравственным устоям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц.</p> <p><i>Задачи обучения:</i> познакомить с тем, как делается книга, кто участвует в ее создании, приобщить детей к нравственным устоям отечественной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц. Расширять представления детей о культурном наследии своего народа посредством введения их в книжную культуру. <i>Задачи развития:</i> содействовать воспитанию у детей привычки к занятиям, полезной деятельности, несплодному проведению времени. Содействовать развитию интереса к книжной культуре, любви к книге. развивать мышление и речь детей. В процессе книжного макетирования формировать у детей способность ориентироваться на листе бумаги (организовывать пространство книжного разворота); иллюстрировать и оформлять с помощью взрослого книжный разворот в соответствии с содержанием конкретного отрывка текста. <i>Задачи воспитания:</i> воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда и бережное отношение к результатам труда; стимулировать желание следовать принципам добра и созидания. воспитывать чувство радости от участия в общей работе; содействовать развитию нравственных</p>	<p>Краткосрочный проект: День славянской письменности и культуры</p> <p>Праздник «Выпуск в школу»</p>
---	--	---

<p>Занятие 35. Праздник Пресвятой Троицы. Пятидесятница. Преп. Андрей Рублев.</p>	<p>чувств детей,</p> <p><i>Задачи обучения:</i> Знакомить с праздником Святой Троицы и особенностями его празднования. Обобщить и закрепить знания детей о Боге, православной культуре и праздниках православного календаря, полученных детьми на занятиях в течение года. Формировать у детей представления о Боге – Троице. <i>Задачи развития:</i> Развивать и закреплять желания детей жить в соответствии с православным календарем, узнавать и осваивать традиции православной культуры. <i>Задачи воспитания:</i> воспитывать чувство целостности сопричастности к живому миру, близости, открытости и доверия к его Творцу и благоговения к святыням; изображению Бога на Иконе Троицы.</p> <p><i>Образовательные задачи:</i> Знакомить детей с событиями Сошествия Святого духа на апостолов, с праздником Святой Троицы. <i>Развивающие задачи:</i> Расширять представления детей о символе, значении радуги как союзе Бога с человеком. <i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать у детей любовь и интерес к русским традициям (украшения храма, дома своего), к художественной литературе, пению.</p>	
<p>Мониторинг во второй половине дня (4 неделя мая)</p>	<p>Производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).</p>	
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).</p>		

План родительских собраний

1	Октябрь	«Эмоциональная поддержка в семье»
2	Декабрь	Калейдоскоп эмоций –развитие речи»
3	Март	«Развитие речи в домашних условиях»
4	Апрель	Итоговое
		Консультации
1	Сентябрь	«Деструктивное влияние на психику ребенка гаджетов и эл. игр»
2	Февраль	«Воспитываем любовью»